

**Общество с ограниченной ответственностью  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Академический департамент

Генеральный директор «МАДПО»

Т.В. Астафьева

«14» июля 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«Интегративный нутрициолог»**

Москва, 2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интегративный нутрициолог» реализуется в сетевой форме.

Базовая организация – общество с ограниченной ответственностью «Международная академия дополнительного профессионального образования»; организация - участник – негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа».

**Разработчики:**

Преподаватель ООО «МАДПО»

О.В. Шаталова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Руководитель программы:**

Преподаватель ООО «МАДПО»

О.В. Шаталова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ООО «МАДПО» «14» июля 2025 г., протокол №03.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база .....	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации .....	8
1.4. Планируемые результаты обучения.....	9
1.5. Категория слушателей .....	10
1.6. Формы обучения и сроки освоения.....	10
1.7. Период обучения и режим занятий .....	10
1.8. Документ о квалификации .....	10
<b>2. Содержание программы профессиональной переподготовки .....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план .....	13
<b>3. Организационно-педагогическое обеспечение.....</b>	<b>15</b>
3.1. Кадровое обеспечение .....	15

Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение № 2. Программа итоговой аттестации.

Приложение № 3. Программа практики (стажировки) (при наличии).

Приложение № 4. Рецензии (внутренняя и внешняя).

## **1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки**

### **1.1. Цель реализации**

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для сопровождения клиентов в вопросах профилактики и восстановления здоровья с использованием современных подходов к коррекции обмена веществ, поддержке работы пищеварительной, гормональной и иммунной систем, управлению стрессом и возрастными изменениями через питание, образ жизни, лабораторную аналитику и нутриентное обеспечение.

Основной целью программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации: формирование комплексного представления о физиологических и биохимических основах функционирования пищеварительной, гормональной, иммунной и митохондриальной систем организма; освоение принципов индивидуального подбора рационов, коррекции обмена веществ, восполнения дефицитов и построения восстановительных протоколов; развитие практических навыков интерпретации лабораторных данных, консультирования и сопровождения клиентов с использованием немедикаментозных стратегий; укрепление профессиональной позиции через выполнение прикладных заданий, участие в практико-ориентированных модулях и анализ кейсов.

Задачи программы:

1. Сформировать системные знания слушателей в области взаимодействия питания, функций организма и образа жизни как факторов поддержания здоровья.
2. Сформировать профессиональное отношение к консультативной практике в сфере оздоровительных и поддерживающих стратегий, опирающейся на современные научные данные и этические стандарты.
3. Сформировать практические навыки составления персонализированных рекомендаций и корректирующих программ с учётом индивидуального состояния клиента.
4. Сформировать устойчивую мотивацию к использованию инструментов сопровождения клиента в долгосрочной работе, включая профилактику, поддержание и развитие функционального состояния организма.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

#### **Федеральные законы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-И «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подготовлен экспертами компании «Гарант»);

- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **Постановления Правительства РФ**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. №627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельность образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. №594 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03 июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

### **Приказы Министерства образования и науки РФ**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **Письма Министерства образования и науки РФ**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

#### **Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ**

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I: Директор (генеральный директор, управляющий) предприятия; Заместитель директора по управлению персоналом; Менеджер по персоналу; Начальник отдела подготовки кадров; Профконсультант; Психолог (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

#### **Образовательные стандарты**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839);

#### **Локальные нормативные акты образовательных учреждений**

- В соответствии с Уставом, локальной нормативной базой общества с ограниченной ответственностью «Международная академия дополнительного профессионального образования» а также Приказом генерального директора ООО «МАДПО» №4 от 01 апреля 2025 года «О введении в действие локальных

нормативных актов, касающихся учебно-методической деятельности ООО «МАДПО».

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности — комплексное сопровождение и консультирование клиентов по вопросам рационального питания, функционирования пищеварительной, эндокринной и иммунной систем, подбора индивидуальных восстановительных и поддерживающих стратегий, а также формирования устойчивых поведенческих моделей, способствующих укреплению здоровья, профилактике нарушений и повышению качества жизни.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Интегративный нутрициолог» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- консультирование по вопросам питания, образа жизни и поведенческих стратегий оздоровления;
- разработку индивидуальных программ сопровождения на основе анализа анамнеза, жалоб, результатов лабораторной диагностики и пищевого поведения;
- взаимодействие с клиентами с целью формирования устойчивой мотивации к поддерживающим изменениям;
- участие в междисциплинарных проектах по профилактике функциональных нарушений и сопровождению состояний, не требующих медикаментозного вмешательства.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

- организационный;
- диагностический;
- консультационный.

#### *Организационные задачи:*

- Планирование индивидуальной работы с клиентом: построение маршрута сопровождения, оформление документации, организация консультационного процесса;
- Участие в проектировании и реализации программ питания и оздоровительных стратегий в составе междисциплинарной команды или в рамках собственной практики.

#### *Диагностические задачи:*

- Сбор и анализ информации о состоянии клиента: пищевое поведение, образ жизни, анамнез, жалобы, лабораторные показатели.
- Выявление индивидуальных потребностей и функциональных нарушений с обоснованием соответствующих подходов и корректирующих стратегий.

#### *Консультационные задачи:*

- Проведение первичных и последующих консультаций с формулированием целей работы, составлением рекомендаций по рациону, режиму и поведению.

- Сопровождение клиентов в процессе внедрения изменений, поддержка мотивации, отслеживание динамики и корректировка протоколов при необходимости.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Профессиональные компетенции (ПСК), установленные ООО «МАДПО» самостоятельно на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда и сопряженного профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н). Вид профессиональной деятельности (ПД): Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов. Код – 03.018 ОКСО: 5.37.03.01 Психология.

Таблица 1

<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
Организационная деятельность	Способен организовывать и координировать реализацию индивидуальных программ консультирования и сопровождения, обеспечивая их качество и соответствие этическим требованиям (В/02.7) (ПСК-1) <sup>1</sup>
Диагностическая деятельность	Способен собирать и анализировать информацию о состоянии клиента с использованием методов опроса, наблюдения, анализа документации и результатов обследований (А/01.6) (ПСК-2) <sup>1</sup>  Способен осуществлять сопровождение клиентов в рамках сохранения и укрепления здоровья, используя современные подходы к питанию, образу жизни и немедикаментозной коррекции состояний. (ПСК-3) <sup>2</sup>
Консультационная деятельность	Способен проводить индивидуальные консультации с применением профессиональных методов, соблюдая рамки профессиональной компетенции и этики (А/03.6) (ПСК-4) <sup>1</sup>  Способен сопровождать клиента в процессе внедрения изменений, используя элементы консультирования, мотивационного сопровождения и базовые коучинговые приёмы. (ПСК-5) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

<sup>2</sup> Профессиональные компетенции, установленные ООО «МАДПО» самостоятельно

#### **1.5. Категория слушателей**

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, или обучающихся по программам высшего образования или среднего профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки предназначена для специалистов, работающих в сфере здоровья, консультирования, оздоровительных практик, а также всех, кто заинтересован в углубленном освоении методов

сопровождения клиентов по вопросам питания, образа жизни, коррекции поведенческих привычек и укрепления функционального состояния организма.

#### **1.6. Формы обучения и сроки освоения**

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется в форме совместного образовательного проекта между ООО «МАДПО» по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Общая трудоемкость программы составляет 480 академических часов, из которых 366 академических часов составляют контактную работу со слушателями. На обучение с применением ДОТ выделено 366 академических часов в составе контактной работы со слушателями.

#### **1.7. Период обучения и режим занятий**

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки составляет 45 недель. Режим занятий проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком и расписанием.

#### **1.8. Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке ООО «МАДПО», предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере консультирования в области интегративной нутрициологии.

## 2. Содержание программы профессиональной переподготовки

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график

<b>Период обучения – 45 недель</b>											
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ										
<b>13 нед.</b>	<b>14 нед.</b>	<b>15 нед.</b>	<b>16 нед.</b>	<b>17 нед.</b>	<b>18 нед.</b>	<b>19 нед.</b>	<b>20 нед.</b>	<b>21 нед.</b>	<b>22 нед.</b>	<b>23 нед.</b>	<b>24 нед.</b>
К	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	ПА ДОТ								
<b>25 нед.</b>	<b>26 нед.</b>	<b>27 нед.</b>	<b>28 нед.</b>	<b>29 нед.</b>	<b>30 нед.</b>	<b>31 нед.</b>	<b>32 нед.</b>	<b>33 нед.</b>	<b>34 нед.</b>	<b>35 нед.</b>	<b>36 нед.</b>
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ИА ДОТ	ИА ДОТ								
<b>37 нед.</b>	<b>38 нед.</b>	<b>39 нед.</b>	<b>40 нед.</b>	<b>41 нед.</b>	<b>42 нед.</b>	<b>43 нед.</b>	<b>44 нед.</b>	<b>45 нед.</b>			
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ИА ДОТ	ИА ДОТ								

Условные обозначения:

УЗ	– учебные занятия
ТКУ	– текущий контроль успеваемости
ПА	– промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация
Н	- нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)
К	– каникулы
УЗ ДОТ	– учебные занятия с применением электронного обучения
ПА ДОТ	– промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
ИА ДОТ	– итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий

## 2.2. Учебный план

Таблица 3

№/п	Название (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.												Итоговая аттестация (вид /час.) <sup>3</sup>	Код компетенции		
			Всего		В форме практической подготовки		Лекции / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме		Контактная самостоятельная работа, час		Самостоятельная работа, час					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Модуль 1. Вводный модуль. Введение в нутрициологию	14	-	-	-	-	-	-	8	4	4	-	-	6	К, Т	-	ПСК-2	
2	Модуль 2. Пищеварительная система — ключ к эффективному усвоению нутриентов	30	-	-	-	-	-	-	20	12	8	-	-	10	К, Т	3 (Д)	ПСК-2	
3	Модуль 3. Основы сбалансированного питания	36	-	-	-	-	-	-	32	16	16	-	-	4	К, Т	3 (Д)	ПСК-2	
4	Модуль 4. Микронутриенты: витамины	42	-	-	-	-	-	-	32	12	20	-	-	10	К, Т	3 (Д)	ПСК-2	
5	Модуль 5. Микронутриенты: минералы	40	-	-	-	-	-	-	32	14	18	-	-	8	К, Т	3 (Д)	ПСК-2	
6	Модуль 6. Комплексная лабораторная диагностика	36	-	-	-	-	-	-	24	12	12	-	-	12	К, Т	3 (Д)	ПСК-3	
7	Модуль 7. Протоколы питания в работе нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	28	8	20	-	-	8	К, Т	3 (Д)	ПСК-3	
8	Модуль 8. Системная детоксикация и токсины	40	-	-	-	-	-	-	34	18	16	-	-	6	К, Т	3 (Д)	ПСК-3	
9	Модуль 9. Модификация образа жизни: ключевые стратегии нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	26	14	12	-	-	10	К, Т	3 (Д)	ПСК-3	
10	Модуль 10. Практика нутрициолога: клиенты, консультации, границы	36	-	-	-	-	-	-	34	18	16	-	-	2	К, Т	3 (Д)	ПСК-1 ПСК-4 ПСК-5	
11	Модуль 11. Нарушения пищеварения: диагностика и <del>нутрициологическая</del> коррекция	30	-	-	-	-	-	-	28	14	14	-	-	2	К, Т	3 (Д)	ПСК-3	

12	Модуль 12. <u>Нутрициологические стратегии коррекции веса и углеводного обмена</u>	20	-	-	-	-	-	-	16	8	8	-	-	4	<i>К. Г</i>	3 (Д)		ПСК-3
13	Модуль 13. Щитовидная железа	20	-	-	-	-	-	-	16	8	8	-	-	4	<i>К. Г</i>	3 (Д)		ПСК-3
14	Модуль 14. Систематическое влияние стресса на здоровье	20	-	-	-	-	-	-	16	8	8	-	-	4	<i>К. Г</i>	3 (Д)		ПСК-3
15	Модуль 15. Митохондрии, воспаление и поддержка иммунитета: <u>нутрициологические стратегии</u>	24	-	-	-	-	-	-	20	10	10	-	-	4	<i>К. Г</i>	3 (Д)		ПСК-3
16	Итого:	<b>460</b>	-	-	-	-	-	-	<b>366</b>	<b>176</b>	<b>190</b>	-	-	<b>94</b>	<i>К. Г</i>	3 (Д)		
17	Итоговая аттестация	20	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	20			ЗП(Д)	
18	Всего:	<b>480</b>	-	-	-	-	-	-	<b>386</b>	<b>176</b>	<b>190</b>	-	-	<b>20</b>	<b>94</b>			

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.												Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.	Итоговая аттестация (вид / час.) <sup>3</sup>	Код компетенции			
			В том числе						В том числе											
			Всего	В форме практической подготовки		Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Всего	В форме практической подготовки		Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Модуль 1. Вводный модуль. Введение в нутрициологию	14	-	-	-	-	-	-	8	4	4	-	-	6	К, Г	-	ПСК-2			
2	Модуль 2. Пищеварительная система — ключ к эффективному усвоению нутриентов	30	-	-	-	-	-	-	20	12	8	-	-	10	К, Г	3 (Д)	ПСК-2			
3	Модуль 3. Основы сбалансированного питания	36	-	-	-	-	-	-	32	16	16	-	-	4	К, Г	3 (Д)	ПСК-2			
4	Модуль 4. Минронутриенты: витамины	42	-	-	-	-	-	-	32	12	20	-	-	10	К, Г	3 (Д)	ПСК-2			
5	Модуль 5. Минронутриенты: минералы	40	-	-	-	-	-	-	32	14	18	-	-	8	К, Г	3 (Д)	ПСК-2			
6	Модуль 6. Комплексная лабораторная диагностика	36	-	-	-	-	-	-	24	12	12	-	-	12	К, Г	3 (Д)	ПСК-3			
7	Модуль 7. Протоколы питания в работе нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	28	8	20	-	-	8	К, Г	3 (Д)	ПСК-3			
8	Модуль 8. Системная детоксикация и токсины	40	-	-	-	-	-	-	34	18	16	-	-	6	К, Г	3 (Д)	ПСК-3			
9	Модуль 9. Модификация образа жизни: ключевые стратегии нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	26	14	12	-	-	10	К, Г	3 (Д)	ПСК-3			
10	Модуль 10. Практика нутрициолога: клиенты, консультации, границы	36	-	-	-	-	-	-	34	18	16	-	-	2	К, Г	3 (Д)	ПСК-1 ПСК-4 ПСК-5			
11	Модуль 11. Нарушения пищеварения: диагностика и нутрициологическая коррекция	30	-	-	-	-	-	-	28	14	14	-	-	2	К, Г	3 (Д)	ПСК-3			

<sup>1</sup>Д (дискуссия), К (кейс), КР (контрольная работа), МШ (мозговой штурм), О (опрос), ПУ (практическое упражнение), Т (тестирование), Э (эссе), ПЗ (практическое задание), ЗР (задание-реферат)

<sup>2</sup>З-зачет, Э-экзамен

<sup>3</sup>Д (с применением дистанционных образовательных технологий), ЗП (защита проекта).

### **3. Организационно-педагогическое обеспечение**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ООО «МАДПО», а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Таблица 4

**Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах**

<b>Ф.И.О. преподавателя/в едущего специалиста</b>	<b>Специальность, присвоенная квалификация по диплому</b>	<b>Дополнительн/ая/ые квалификации/я/и</b>	<b>Место работы, должность, основное/дополнительно е место работы</b>	<b>Ученая степень, ученое (почетное) звание</b>	<b>Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации</b>	<b>Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажиро вки (при наличии) по данной программе</b>
Храброва Дарья Александровна	МГУ имени М.В. Ломоносова, химический факультет, специалитет  Химик. Преподаватель химии по специальности 04.05.01 “Фундаментальная и прикладная химия”	Обучение в аспирантуре химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова 2018- 2022:  Справка об обучении от 10.10.2022 по направлению 04.06.01 “Химические науки” по специальности по специальности 02.00.10	Преподаватель ООО "МАДПО"	-	5 лет (нутрициолог)  7 лет (биохимик, работа по грантам 2015-2022)	Пищеварительная система — ключ к эффективному усвоению нутриентов,  Микронутриенты: минералы,  Митохондрии, воспаление и поддержка

	<p>Диплом с отличием, ААК2602579</p> <p>“Биоорганическая химия”;</p> <p>Справка о сданных кандидатских минимумах от 10.10.2022 выдана на основании подлинных протоколов (удостоверений) о сдаче отдельных кандидатских экзаменов, хранящихся в архиве высшего учебного заведения по месту сдачи экзамена.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 772417819671, ООО “Международная Академия Дополнительного Профессионального образования” по программе “Парафармацевтика”, решением от 02.06.2022 диплом подтверждает присвоение квалификации</p>			иммунитета: нутрициологические стратегии
--	--	--	--	---

		<p>“Парафармацевт”. рег.номер 1588</p> <p>Diploma, Holistic nutrition and detox coaching course, London, 27-08-2020. To certify that Daria Khrabrova had studied Holistic nutrition theory, Nutriology, Healing detox diet and detox coaching and meets the requirements to work with clients personally in Holistic nutrition and detox coaching. Diploma No 15072017-XI-1085.</p>				
Якушенко Анна Владимировна	<p>МГППУ</p> <p>Специальность - Клиническая психология</p> <p>Квалификация - Психолог. Клинический психолог.</p> <p>Преподаватель психологии</p>	-	<p>Преподаватель "МАДПО"</p> <p>ООО</p>	-	10	<p>Практика нутрициолога: клиенты, консультации, границы</p>

		Серия номер документа - 117718 0281685				
Дадали Владимир Абдулаевич	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	Профессор В. А. Дадали — автор 300 научных работ, соавтор 4 монографий, в его активе 8 авторских свидетельств и 2 патента, под его руководством подготовлены и защищены 16 кандидатских и одна докторская диссертации.	Преподаватель "МАДПО" ООО	Доктор химических наук	50	Микронутриенты: витамины, Митохондрии, воспаление и поддержка иммунитета: нутрициологичес кие стратегии

Захарова Марина Андреевна	Сибирский государственный медицинский университет  2016, Лечебное дело	«Митохондриальное 健康发展». Uniprof, 2019  «Персонализированная prевентивная медицина как тренд 2021 года», 2020  Мастер-класс «Tиреодология». Международный институт интегральной превентивной и антивозрастной медицины PreventAge, 2020	Преподаватель "МАДПО"  ООО	-	11	Основы сбалансированног о питания, Комплексная лабораторная диагностика, Протоколы питания в работе нутрициолога, Нарушения пищеварения: диагностика и нутрициологичес кая коррекция,  Нутрициологичес кие стратегии коррекции веса и углеводного обмена
---------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	----	---

Савельева Юлия Васильевна	Академия специалистов академии здоровья, Нутрициолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019, АСИЗ (Академия Специалистов Индустрии Здоровья): Диплом «Консультант в области управления персональным  здоровьем и благополучием (Health Coach); Диплом «Нутрициолог», Диплом «Специалист в области детоксикационного питания», Диплом «Специалист в области Анти-эйдж менеджмента», Сертификат «Специалист по коррекции веса».</li>   <li>• 2019, МИП (Московский Институт Психоанализа): Удостоверение о повышении квалификации по дисциплинам: Патопсихология пищевого поведения, Психология здорового</li> </ul>	Преподаватель "МАДПО" ООО	-	5	Системная детоксикация и токсины, Щитовидная железа, Систематическое влияние стресса на здоровье
---------------------------------	---	--	---------------------------------	---	---	---

		<p>пищевого поведения, Проблемы мотивации при снижении веса, Коррекция пищевого поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020, МИИН (Международный Институт Интегративной Нутрициологии): протоколы лечения и профилактики заболеваний по направлениям: ЖКТ, гормоны, сосуды, иммунитет, а также программы для коррекции веса, анти- эйдж, детокс и проч.</li> </ul>				
Бузунов Роман Вячеславович	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), специальность «Лечебное дело», 1988 г.	<p>Диплом о профессиональной переподготовке «Клиническая психология» присвоена квалификация «Клинический психолог», 2019 г.</p>	<p>Преподаватель "МАДПО" при ООО</p>	<p>доктор медицинских наук</p>	<p>30</p>	<p>Модификация образа жизни: ключевые стратегии нутрициолога</p>

