

Общество с ограниченной ответственностью «Международная Академия Дополнительного  
Образования»


**Приказ № 7/25**

об утверждении дополнительной профессиональной программы

г. Москва

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» приказываю:

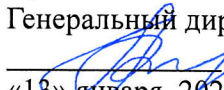
- 1) Утвердить дополнительную профессиональную программу – повышения квалификации «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога» общей трудоемкостью 75 академ. ч.
- 2) Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

ООО «МАДПО» 13.01.2025 г.	<hr/> <hr/>  <hr/> Астафьева Т.В.
------------------------------	---



Общество с ограниченной ответственностью «МАДПО»

---

Утверждено  
Приказом № 7/25 от 13.01.2025 г.  
Генеральный директор  
  
Астафьева Т.В.  
«13» января 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Метафорические ассоциативные карты в работе психолога»

**Срок реализации:** 3 месяца  
**Количество часов:** 75 акад. ч.  
**Форма обучения:** очно-заочная форма  
**Формат обучения:** с применением исключительно дистанционных технологий  
**Возраст обучающихся:** от 18 лет, имеющие или получающие среднее-профессиональное или высшее образование

Москва  
2025 г.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	13
3. Календарно-учебный график	14
4. Рабочая программа	14
5. Методические и оценочные материалы	20

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная профессиональная программа – повышения квалификации «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;
- Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. N 537н.
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

В данной программе учтены основные идеи формирования универсальных учебных действий учащихся и соблюдена преемственность с программами высшего и/или среднего профессионального образования.

### **Направленность программы:**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Адресат:**

Программа рассчитана на учащихся старше 18 лет, имеющих или получающих высшее образование и прошедших профессиональную переподготовку по психологии, ведущих деятельность в области психологического консультирования.

**Актуальность реализации:**

Работа с метафорическими картами позволяет психологу значительно расширить свои методы работы. Они могут использоваться как в индивидуальных, так и в групповых сессиях, что делает их универсальными для различных терапевтических подходов.

МАК быстро позволяют выявить основные конфликты и ресурсы клиента. Они помогают создать безопасное пространство для обсуждения в сложной теме, сопровождая процесс вербализации эмоций и переживаний. Использование карты обеспечивает снижение сопротивления клиента, что позволяет более эффективно работать с его запросами.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями данной программы является ее реализация при помощи средств дистанционных образовательных технологий. Программа реализует возможности инновационного подхода к организации образовательного процесса, использовании развлекательного контента с целью более качественного усвоения материала, банка с заданиями для самостоятельной практической отработки материала, системы взаимосвязанных занятий, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

**Объем и срок освоения программы:** 75 академ. ч. в течение 3-х месяцев.

**Цели и задачи программы:**

Цель дополнительной профессиональной программы «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога» – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

**Программа направлена на решение следующих основных задач:**

Обучающие:

- Научить интегрировать МАК в любое психологическое упражнение, в работу с консультативными и терапевтическими запросами.
- Научить использовать МАК для формулирования вопросов клиентам, чтобы выявить основные конфликты и ресурсы клиента
- Научить интерпретировать ответы клиентов с помощью МАК

**Развивающие:**

- Развить навыки критического мышления и аналитического подхода к решению проблем.
- Развить навыки ассоциативного мышления

**Воспитательные:**

- Формирование ответственности и трудолюбия в процессе обучения.
- Повышение уровня самоорганизации и мотивации к саморазвитию.
- Умение вести корректную коммуникацию и работать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

Планируемыми результатами обучения по программе является приобретение следующих знаний, умений, навыков:

- знание принципов, методов и этики работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК) в консультативной и терапевтической практике;
- умение подбирать и применять МАК в соответствии с различными типами психологических запросов клиентов;
- навыки интеграции МАК в индивидуальную и групповую работу для диагностики, сопровождения и трансформации клиентских состояний.

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

**На основе профстандарта «Психолог-консультант»:**

Код	Наименование обобщенной трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовой функции	Код	Уровень (подуровень) квалификации

<i>A</i>	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<i>A/01.6</i>	6
<i>A</i>	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<i>A/02.6</i>	6
<i>A</i>	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<i>A/03.6</i>	6
<i>B</i>	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<i>B/01.7</i>	7
<i>B</i>	Управление деятельностью психологического консультирования населения и	7	Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического	<i>B/02.7</i>	7

	трудовых коллективов		консультирования населения и трудовых коллективов		
--	----------------------	--	---	--	--

**На основе требований ФГОС высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839:**

По итогам программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

УК - универсальные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-6	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ПК-1	способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-2	способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования клиентов
ПК-3	способность к соблюдению требований профессиональной этики
ПК-5	способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
ПК-6	способность к организации мероприятий психологического консультирования клиентов
ПК-7	способность к контролю и мониторингу эффективности результатов психологического консультирования

**В результате освоения программы у слушателей качественно изменяются следующие профессиональные компетенции:**

- способность использовать метафорические ассоциативные карты (МАК) как инструмент психологической диагностики, консультирования и сопровождения;
- способность подбирать МАК в соответствии с типом запроса и

индивидуальными особенностями клиента;

- способность выстраивать консультативный и терапевтический процесс с использованием проективных методов;
- способность к рефлексии и этичной работе с символическим материалом в рамках психологической практики.

**Настоящая программа предусматривает следующие результаты решения обучающих задач:**

**Слушатели должны знать:**

- теоретические основы проективных методов и принципов работы с метафорой;
- классификацию и специфику различных типов МАК;
- показания и ограничения в применении МАК в психологической практике;
- структуру консультативного и терапевтического процесса с включением МАК.

**Слушатели должны уметь:**

- отбирать и адаптировать МАК под цели сессии и специфику клиентского запроса;
- интерпретировать клиентский материал, полученный в ходе работы с МАК;
- строить индивидуальные и групповые форматы работы с использованием МАК;
- соблюдать этические принципы при работе с метафорическим и проективным содержанием.

**Настоящая программа предусматривает следующие результаты решения развивающих и воспитательных задач:**

- формирование способности к психологическому анализу деятельности на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;
- обеспечение способности к реализации программ мероприятий и соблюдению требований профессиональной этики;
- приобретение «мягких» навыков, которые нужны для специалистов;

– формирование стремления к самообучению и самопознанию.

**Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного профессионального образования:**

**Язык реализации образовательной программы:** обучение проводится на русском языке.

**Форма обучения:** очно-заочная форма.

**Особенности реализации программы:** программа реализуется с использованием электронного обучения и исключительно дистанционных образовательных технологий.

**Условия набора и формирования групп:** на обучение принимаются все желающие лица, оплатившие обучение и заключившие договор об образовании. Наполняемость группы – до 30 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** групповые занятия и записи видеоуроков с индивидуальными практическими заданиями на онлайн-платформе «EDPRO». Обучение осуществляется в виде асинхронного просмотра видеоуроков синхронных практических групповых занятий в составе до 30 Слушателей.

**Формы проведения занятий:**

- занятия лекционного типа;
- записи видеоуроков;
- практическая работа. Все практические задания вшиты на онлайн-платформе «EDPRO». Ответы проверяются педагогом;
- групповая практическая работа: ролевая игра, ситуативные сценки, диалоги, моделирование;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные вопросы.

**Материально-техническое оснащение**

### **Материальное обеспечение программы**

Занятия проводятся на онлайн-платформе «EDPRO». Каждый обучающийся и педагог оснащены доступом к онлайн-платформе «EDPRO»: адрес <https://edprodpo.com/>

У педагога дополнительного профессионального образования имеется необходимое оборудование средства для реализации программы: ноутбук с подключением к интернету, наушники, микрофон, веб-камера.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с помощью словесных, практических и исследовательских методов обучения.

Программа обеспечена:

- видеоресурсами, интерактивными заданиями;
- дидактическими и лекционными материалами, книгами для педагога.

**Мультимедийные материалы:** видеозаписи (вшиты на онлайн-платформе «EDPRO»).

Теоретическая часть проходит в виде объяснений педагогом дополнительного профессионального образования. Объяснения сопровождаются наглядными пособиями в виде схем, иллюстраций, таблиц и конспекта.

Практическая часть – выполнение практических заданий и групповых формах работы. В процессе обучения обязательно учитываются возраст обучающихся и каналы восприятия.

### **Кадровое обеспечение:**

К реализации программы в качестве педагогов дополнительного образования допускаются лица:

1) отвечающее одному из требований:

а) имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

б) имеющее высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки

высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной профессиональной программе, реализуемой ООО «МАДПО», и получение при необходимости дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

3) прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, если такие осмотры необходимы.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля / блока	Количество ак. часов				Формы контроля / аттестация
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Основы работы с МАК	19	9	6	4	зачет
2.	Модуль 2. МАК в работе психолога	15	7	6	2	зачет
3.	Модуль 3 МАК: работа с консультативными запросами	18	10	6	2	зачет
4.	Модуль 4. МАК: работа с терапевтическими запросами	18	11	5	2	зачет
5.	Итоговая аттестация	5		5		зачет
	<b>Итого:</b>	75	37	28	10	

## 3. Календарно-учебный график

<b>Модуль / Блок</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Количество учебных недель</b>
Модуль 1. Основы работы с МАК	19	4
Модуль 2. МАК в работе психолога	15	2
Модуль 3 МАК: работа с консультативными запросами	18	2
Модуль 4. МАК: работа с терапевтическими запросами	18	3
Итоговая аттестация	5	1
Всего	75	12

#### **4. Рабочая программа**

##### **Модуль 1. Основы работы с МАК**

Теория 9 академ. ч. Практика 6 академ. ч.

Занятия на курсе с дополнительными материалами (4 академ. ч.):

Цель: Сформировать базовое понимание работы с метафорическими ассоциативными картами: их природы, механизма действия, типов колод и алгоритма применения в психологической практике.

Задачи:

- познакомиться с различными видами МАК и принципами их выбора;
- изучить базовый алгоритм работы с картами;
- освоить принципы формулировки вопросов и интерпретации образов;
- опробовать технику первичного взаимодействия с картами на практике.

##### **Тема 1. МАК: разнообразие колод**

- что такое метафорические ассоциативные карты.
- виды метафорических карт

- универсальные колоды
- специфические колоды
- как выбрать «свою» колоду

**Тема 2.** МАК: как работают и почему эффективны

- как работают метафорические карты
- почему МАК эффективны и безопасны
- как искать собственные метафоры и ассоциации

**Тема 3.** Алгоритмы и правила работы с МАК

- правила и ошибки в работе с МАК
- варианты работы с метафорическими картами

**Тема 4.** Вопросы и интерпретации в работе с МАК

- место и особенности вопросов и интерпретаций в работе с МАК.

По результатам прохождения модуля предусмотрено тестирование.

**Модуль 2. МАК в работе психолога**

Теория 7 академ. ч. Практика 6 академ. ч.

Занятия на курсе с дополнительными материалами (2 академ. ч.):

**Цель:**

Научиться эффективно интегрировать МАК в консультативную практику на разных этапах работы с клиентом и в сочетании с другими психологическими техниками.

**Задачи:**

- изучить этапы применения МАК в ходе консультационной сессии;
- научиться выбирать подходящий формат работы с МАК в зависимости от этапа и цели сессии;
- освоить способы включения МАК в психологические упражнения и техники.

**Тема 1.** Знакомство с клиентом и его проблемой с помощью МАК

- возможности и преимущества МАК на этапе знакомства с клиентом
- три техники МАК для знакомства с алгоритмом и примерами

**Тема 2.** Формулировка желаемого результата через МАК

- возможности и преимущества МАК на этапе формулировки желаемого результата

- две базовые техники для формулировки желаемого результата и состояния

### **Тема 3. МАК на этапе завершения работы с клиентом**

- возможности МАК в процессе завершения работы с клиентом
- техники для анализа проведенной работы и присвоения результатов

### **Тема 4. Снятие клиентских барьеров с помощью МАК**

- преодолимые и непреодолимые клиентские барьеры
- возможности МАК в работе с клиентскими барьерами

По результатам прохождения занятия предусмотрено решение кейса. Слушатель в Личном кабинете прикрепляет ссылку на файл с решением домашнего / самостоятельного задания. Критерий успешной сдачи — 60% верно решенного задания. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение о принятии решения (зачет), о необходимости доработать решение или о незачете.

## **Модуль 3. МАК: работа с консультативными запросами**

Теория 10 академ. ч. Практика 6 академ. ч.

Занятия на курсе с дополнительными материалами (2 академ. ч.):

### **Цель:**

Овладеть методами применения МАК в работе с типовыми консультативными запросами клиентов и научиться использовать карты как инструмент для прояснения и сопровождения психологической проблемы.

### **Задачи:**

- освоить алгоритм применения МАК в краткосрочной работе;
- отработать ключевые техники работы с образами в консультативных сессиях;
- научиться задавать продуктивные вопросы, опираясь на визуальный ряд;
- получить опыт применения МАК в работе с четырьмя типами клиентских запросов.

### **Тема 1. Самоопределение и профориентация**

- особенности и преимущества использования МАК в профориентационных запросах

- техники МАК для консультативной работы

## **Тема 2. Самооценка и ресурсы**

- особенности и преимущества использования МАК в работе с самооценкой и ресурсами
- техники МАК: для работы с самооценкой, для работы с негативными денежными установками

## **Тема 3. Отношения в паре**

- МАК в работе с отношениями в паре
- две техники МАК для работы с отношениями

## **Тема 4. Кризисы жизни**

- МАК в работе с кризисами, ценностями и смыслами
- техники МАК: для работы с ценностями, для работы с кризисным состоянием

По результатам прохождения занятия предусмотрено решение кейса. Слушатель в Личном кабинете прикрепляет ссылку на файл с решением домашнего / самостоятельного задания. Критерий успешной сдачи — 60% верно решенного задания. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение о принятии решения (зачет), о необходимости доработать решение или о незачете.

## **Модуль 4. МАК: работа с терапевтическими запросами**

Теория 11 академ. ч. Практика 5 академ. ч.

Занятия на курсе с дополнительными материалами (2 академ. ч.):

### **Цель:**

Развить навыки глубокой и этичной работы с МАК при сопровождении терапевтических запросов, включая сложные и эмоционально заряженные темы.

### **Задачи:**

- изучить принципы применения МАК в длительной и углублённой психологической работе;
- освоить техники работы с бессознательным, внутренними конфликтами и символическим материалом;

- отработать практики интерпретации и сопровождения клиента в глубинных темах;
- познакомиться с расширенными техниками и авторскими подходами к использованию МАК.

### **Тема 1. Отношения с родителями**

- особенности и преимущества использования МАК в работе с отношениями с родителями
- две техники для работы с родительскими «фигурами»

### **Тема 2. Проживание горя и утраты**

- особенности и преимущества использования МАК в работе с тяжелыми эмоциональными состояниями
- техники МАК в работе с гореванием

### **Тема 3. Психосоматика**

- особенности и преимущества МАК в работе с психосоматикой
- две техники МАК для работы с психосоматическими симптомами

### **Тема 4. Интеграция МАК в психологические техники**

- место МАК в различных техниках
- примеры включения МАК в известные психологические техники

По результатам прохождения занятия предусмотрено решение кейса. Слушатель в Личном кабинете прикрепляет ссылку на файл с решением домашнего / самостоятельного задания. Критерий успешной сдачи — 60% верно решенного задания. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение о принятии решения (зачет), о необходимости доработать решение или о незачете.

## **Модуль 5. Итоговая аттестация**

Теория 0 академ. ч. Практика 5 академ. ч.

В ходе модуля Слушатели выполняют итоговую работу (5 академ. ч.). Слушатель в Личном кабинете прикрепляет ссылку на файл с решением домашнего / самостоятельного задания. Критерий успешной сдачи — 60% верно решенного

задания. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение или о незачете.

В случае успешной сдачи итоговой аттестации Слушателю выдается документ о квалификации установленного Исполнителем образца.

Задание для итоговой аттестационной работы:

Вашему вниманию представлен отрывок сессии с метафорическими картами. В процессе работы психолог допустил несколько нарушений правил работы с МАК. В результате: сессия не задалась, клиент так и остался со своим вопросом, даже запутался в нем еще больше.

Задание

Учитывая правила работы с метафорическими картами:

- Внимательно проанализируйте представленный отрывок сессии на предмет ошибок, допущенных психологом при работе с МАК.
- Приведите не менее 5 примеров фраз психолога, где он нарушил то или иное правило работы с МАК. Объясните свой выбор. Назовите правило.

Слушатель, подтвердивший в рамках итоговой аттестации высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением удостоверения о повышении квалификации.

## **5. Методические и оценочные материалы**

Программа обеспечена онлайн-платформой «EDPRO», адрес <https://edprodpo.com/>.

### **Педагогические технологии:**

- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения.

### **Методы обучения:**

- словесный, наглядный практический;

- объяснительно – иллюстративный;
- частично-поисковый, исследовательский проблемный;
- игровой, дискуссионный.

### **Формы организации учебного занятия:**

- вебинар (занятие в онлайн-формате);
- запись видеурока;
- организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

### **Учебно-методические материалы:**

#### **Дидактический материал:**

- презентации по каждому модулю с визуализацией алгоритмов, техник и этапов работы с МАК;
- методические пособия по работе с МАК (в том числе авторские и адаптированные);
- демонстрационные колоды МАК (в цифровом и печатном формате);
- карточки для практики: шаблоны вопросов, формулировок, упражнений;
- чек-листы по проведению сессий и структурированию обратной связи;
- кейсы и разборы сессий с клиентами (в формате видео, транскриптов, примеров);
- конспекты для участников курса с заданиями, схемами и местом для записей.

#### **Список литературы:**

1. Буравцова Н.В. Ассоциативные карты в психотерапии деструктивных проявлений. — М.: Изд-во, 2023. — 256 с.
2. Буравцова Н.В. Ассоциативные карты в психокоррекции отношений привязанности и интимности. — М.: Изд-во, 2022. — 198 с.
3. Ингерлейб М.Б. Психотерапия и метафорические карты. Алгоритм работы с наглядными примерами. — М.: Изд-во, 2024. — 320 с.
4. Кац Г.Б., Мухаматулина Е.О. Метафорические карты. Руководство для психолога. — М.: Генезис, 2023. — 280 с.
5. Колендо-Смирнова А. МАК (метафорические ассоциативные карты) в работе с самооценкой. — СПб.: Изд-во, 2023. — 150 с.
6. Никитина О.Н., Пешковская В.Р. Графические карты. Авторская методика работы психолога-консультанта. — М.: Изд-во, 2023. — 200 с.

7. Орда И. Законы Рода. Проработка негативных семейных сценариев. Метафорические ассоциативные карты. Методика работы. — М.: Изд-во, 2023. — 210 с.
8. Терещенко И.В. Руководство по работе с метафорическими ассоциативными картами. — М.: Изд-во, 2024. — 190 с.
9. Елисеева Е. МАКоучинг. 55 техник работы с метафорическими ассоциативными картами. — М.: Изд-во, 2023. — 220 с.
10. Ермакова Е. Метафорические карты «33 подсказки для вдохновения автора». — М.: Изд-во, 2023. — 160 с.

### **Интернет-ресурсы и программное обеспечение:**

1. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.pro>
2. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru>
3. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru>
4. Российское общество психиатров <http://www.psychiatr.ru>
5. Психологическая литература в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
7. Электронный контент по программе, включающий:
  - информационно-справочные материалы для обучающегося;
  - лекционный материал;
  - практические задания;
  - учебно-методические материалы.
8. Zoom / Google Meet / аналогичные платформы для онлайн-занятий и супервизий;

### **Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационно-справочные системы:**

- ЭБС Юрайт, <https://urait.ru/> ;
- КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>.

### **Мультимедийные материалы:** записи видеоуроков (вшиты на онлайн-платформе «EDPRO»).

Теоретическая часть проходит в виде объяснений педагогом дополнительного профессионального образования. Объяснения сопровождаются наглядными пособиями в виде схем, иллюстраций, таблиц и конспекта.

Практическая часть – выполнение практических заданий и групповых форм работы. В процессе обучения обязательно учитываются возраст слушателей и каналы восприятия.

### **Оценочные материалы:**

Для отслеживания результатов освоения программы среди слушателей проводится текущий контроль, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

### **Текущий контроль**

Осуществление текущего контроля проводится после занятий в виде решения домашнего или самостоятельного задания или тестирования.

Тематика и условия выполнения домашних заданий расписаны на онлайн-платформе «EDPRO» в Личном кабинете Слушателя: адрес. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение о принятии решения (зачет), о необходимости доработать решение или о незачете.

### **Промежуточный контроль**

Осуществление промежуточного контроля проводится в ходе занятий в виде решения самостоятельного задания. Промежуточный контроль проводится после изучения следующих модулей: 2,3,4. Тематика и условия выполнения домашних заданий расписаны на онлайн-платформе «EdProDPO»: <https://my.edprodpo.ru/>. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение о принятии решения (зачет), о необходимости доработать решение или о незачете.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая оценка качества (итоговая аттестация) проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы в дистанционном формате.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности слушателя к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы на основе государственного образовательного стандарта.

При выполнении итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задание для итоговой аттестационной работы:

Вашему вниманию представлен отрывок сессии с метафорическими картами. В процессе работы психолог допустил несколько нарушений правил работы с МАК. В результате: сессия не задалась, клиент так и остался со своим вопросом, даже запутался в нем еще больше.

Задание

Учитывая правила работы с метафорическими картами:

- Внимательно проанализируйте представленный отрывок сессии на предмет ошибок, допущенных психологом при работе с МАК.
- Приведите не менее 5 примеров фраз психолога, где он нарушил то или иное правило работы с МАК. Объясните свой выбор. Назовите правило.

Слушатель, подтвердивший в рамках итоговой аттестации высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации (организации, осуществляющей образовательную деятельность), выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в виде кейсового задания. Экзаменационный кейс: обучающийся предоставляет ответ на кейс в тексте или видеоформате. Куратор заочно рассматривает решение кейса и дает ответ обучающемуся на обучающей платформе.