

Общество с ограниченной ответственностью «Международная Академия
Дополнительного Профессионального Образования»
(ООО «МАДПО»)

02.03.2026 г.

Приказ № 002-УДПП-26
об утверждении дополнительной профессиональной программы

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» приказываю:

- 1) Утвердить дополнительную профессиональную программу – повышения квалификации «Групповая терапия: теория и практика» общей трудоемкостью 22 академ. ч.
- 2) Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



/Астафьева Т.В.



Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	11
3. Календарно-учебный график	12
4. Рабочая программа	13
5. Методические и оценочные материалы	20

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профессиональная программа – повышения квалификации «Групповая терапия: теория и практика» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;
- Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. N 537н.
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

В данной программе учтены основные идеи формирования универсальных учебных действий учащихся и соблюдена преемственность с программами высшего и/или среднего профессионального образования.

Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат:

Программа рассчитана на учащихся старше 18 лет, имеющих или получающих высшее образование и прошедших профессиональную переподготовку по

психологии или нутрициологии, ведущих деятельность в области психологического и консультирования.

Актуальность реализации:

Групповая работа как профессиональный инструмент приобретает все большую значимость в практике психологов, педагогов, тренеров и специалистов помогающих профессий. Умение грамотно вести группу, понимать ее динамику, применять разнообразные техники и создавать безопасное пространство для участников — это компетенции, которые напрямую влияют на эффективность профессиональной деятельности. При этом специалисты, прошедшие базовую подготовку в области психологии, нередко не имеют системных знаний именно о групповой форме работы: ее структуре, закономерностях, инструментарии и методологии. Настоящая программа закрывает этот дефицит, предлагая комплексное и практикоориентированное обучение, применимое непосредственно в профессиональной деятельности слушателя.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями данной программы является ее реализация при помощи средств дистанционных образовательных технологий. Программа реализует возможности инновационного подхода к организации образовательного процесса, использовании развлекательного контента с целью более качественного усвоения материала, банка с заданиями для самостоятельной практической отработки материала, системы взаимосвязанных занятий, которые направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Объем и срок освоения программы: 22 академ. ч. в течение 1-го месяца.

Цели и задачи программы:

Целью реализации программы повышения квалификации «Групповая работа: теория и практика» является формирование у слушателей целостного понимания групповой работы как профессионального инструмента, включая теоретические основы групповой динамики, практические навыки ведения группы, освоение инструментария ведущего и методологию создания групповых программ.

Программа направлена на развитие у специалистов умений создавать безопасное групповое пространство, работать с феноменами групповой динамики, грамотно использовать инструменты ведущего, структурировать сессию и разрабатывать групповые программы с учетом целей и потребностей целевой аудитории.

Задачи программы:

- сформировать базовое понимание групповой работы как формы профессиональной деятельности, ее видов, принципов и отличий от индивидуальной работы;
- освоить ключевые понятия и закономерности групповой динамики, этапы развития группы и особенности поведения ведущего на каждом из них;
- изучить структуру групповой сессии, этап знакомства, техники и правила его проведения;
- освоить практические инструменты ведущего: активное слушание, работу с трудным поведением, Я-высказывания и техники снятия напряжения;
- научиться проектировать групповые программы: от определения целевой аудитории и целей до подготовки к запуску группы;
- развить профессиональную рефлексию ведущего, способность замечать и корректировать типичные ошибки в работе с группой.

Планируемые результаты:

Планируемыми результатами обучения по программе является приобретение следующих знаний, умений, навыков:

- знание базовых принципов и видов групповой работы, феноменов групповой динамики, этапов развития группы и соответствующих задач ведущего;
- умение структурировать групповую сессию, проводить этап знакомства, применять инструменты активного слушания и техники работы с трудным поведением;

- навыки разработки групповой программы: определения целевой аудитории, постановки целей, выбора формата и инструментов, подготовки к запуску группы.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Организационная деятельность	Способен планировать и организовывать групповую работу с участниками, учитывать специфику запросов, психологические особенности участников, обеспечивать безопасный и этичный процесс ведения группы. (А/01.7) (ПСК-1) ¹
Диагностическая деятельность	Способен наблюдать и анализировать процессы групповой динамики, выявлять феномены группового взаимодействия, замечать стадии развития группы и реагировать на них профессионально. (А/01.6) (ПСК-2) ¹
Консультационная деятельность	Способен проводить групповые сессии с применением профессиональных инструментов ведущего, соблюдая рамки компетенции и этические нормы. (А/03.6) (ПСК-3) ¹

¹ Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

В результате освоения программы у слушателей качественно изменяются следующие профессиональные компетенции:

- Способность проектировать и проводить групповые программы, организовывать последовательность этапов работы с группой, управлять динамикой и оценивать результаты с учетом этических требований.

- Способность применять инструменты ведущего в реальных ситуациях группового взаимодействия, корректировать стратегию ведения в процессе сессии.

Настоящая программа предусматривает следующие результаты решения обучающих задач:

Слушатели должны знать:

- основы теории групповой работы, виды групп, принципы группового взаимодействия и этапы групповой динамики;
- инструменты и техники ведущего, методы активного слушания, работу с сопротивлением и трудным поведением;
- методологию создания групповых программ, критерии определения целевой аудитории и формулирования целей.

Слушатели должны уметь:

- проводить этап знакомства, структурировать сессию, управлять групповой динамикой;
- применять техники активного слушания, Я-высказывания, снятия напряжения и работы с конфликтными ситуациями;
- разрабатывать концепцию групповой программы, определять целевую аудиторию, цели и формат работы.

Настоящая программа предусматривает следующие результаты решения развивающих и воспитательных задач:

- формирование способности к психологическому анализу групповых процессов на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;
- обеспечение способности к реализации групповых программ и соблюдению требований профессиональной этики в работе с группой;
- приобретение «мягких» навыков, необходимых для эффективного ведения группы: эмпатии, гибкости, навыков фасилитации и профессиональной рефлексии;

- формирование стремления к самообучению, самопознанию и непрерывному профессиональному развитию в области групповой работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного профессионального образования:

Язык реализации образовательной программы: обучение проводится на русском языке.

Форма обучения: очно-заочная форма.

Особенности реализации программы: программа реализуется с использованием электронного обучения и исключительно дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп: на обучение принимаются все желающие лица, оплатившие обучение и заключившие договор об образовании. Наполняемость группы – до 30 человек.

Форма организации и проведения занятий: групповые занятия и записи видеоуроков с индивидуальными практическими заданиями на онлайн-платформе «EDPRO». Обучение осуществляется в виде асинхронного просмотра видеоуроков синхронных практических групповых занятий в составе до 30 Слушателей.

Формы проведения занятий:

- занятия лекционного типа;
- записи видеоуроков;
- практическая работа. Все практические задания вшиты на онлайн-платформе «EDPRO». Ответы проверяются педагогом;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные вопросы.

Материально-техническое оснащение

Материальное обеспечение программы

Занятия проводятся на онлайн-платформе «EDPRO». Каждый обучающийся и педагог оснащены доступом к онлайн-платформе «EDPRO»: адрес <https://edprodpo.com/>

У педагога дополнительного профессионального образования имеется необходимое оборудование средства для реализации программы: ноутбук с подключением к интернету, наушники, микрофон, веб-камера.

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся с помощью словесных, практических и исследовательских методов обучения.

Программа обеспечена:

- видеоресурсами, интерактивными заданиями;
- дидактическими и лекционными материалами, книгами для педагога.

Мультимедийные материалы: видеозаписи (вшиты на онлайн-платформе «EDPRO»).

Теоретическая часть проходит в виде объяснений педагогом дополнительного профессионального образования. Объяснения сопровождаются наглядными пособиями в виде схем, иллюстраций, таблиц и конспекта.

Практическая часть – выполнение практических заданий и групповых формах работы. В процессе обучения обязательно учитываются возраст обучающихся и каналы восприятия.

Кадровое обеспечение:

К реализации программы в качестве педагогов дополнительного образования допускаются лица:

1) отвечающее одному из требований:

а) имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

б) имеющее высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования

при условии его соответствия дополнительной профессиональной программе, реализуемой ООО «МАДПО», и получение при необходимости дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

2) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

3) прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, если такие осмотры необходимы.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля / блока	Количество ак. часов				Формы контроля / аттестация
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Введение в групповую работу	3	1	1	1	зачет
2.	Групповая динамика: что происходит внутри группы	3	1	1	1	зачет
3.	Структура одной сессии	4	2	1	1	зачет
4.	Инструменты для групповой работы	4	2	1	1	зачет
5	Создание программы и подготовка группы: от идеи до старта	4	1	1	2	зачет
8	Итоговая аттестация	4	-	4	-	экзамен
9	Итого:	22	7	9	6	

3. Календарно-учебный график

Модуль / Блок	Количество академических часов	Количество учебных недель
Введение в групповую работу	3	1
Групповая динамика: что происходит внутри группы	3	1
Структура одной сессии	4	1
Инструменты для групповой работы	4	1
Создание программы и подготовка группы: от идеи до старта	4	1
Итоговая аттестация	4	1
Всего	22	6

4. Рабочая программа

Урок 1. Введение в групповую работу

Теория 1 академический час. Практика 1 академический час. Самостоятельная работа 1 академический час.

Цель: Сформировать базовое понимание групповой работы как профессионального инструмента: ее видов, отличий от индивидуальной работы, принципов организации и роли ведущего.

Задачи:

- познакомиться с понятием психологической группы и основными видами групповой работы;
- изучить отличия групповой работы от индивидуальной и определить преимущества группового формата;
- рассмотреть этические принципы работы с группой;
- освоить понимание ролей и зон ответственности ведущего группы.

Тема 1. Групповая работа в практике психолога

- Понятие группы и психологической группы. Характеристики психологической группы.
- Виды групповой работы: психотерапевтическая, тренинговая, психообразовательная, поддерживающая группа.
- Таблица сравнения форматов групповой работы.

Тема 2. Чем групповая работа отличается от индивидуальной

- Основные отличия по критериям: фокус, источники обратной связи, контекст, ресурсы.
- Сильные стороны группы по И. Ялomu: сплоченность, катарсис, универсальность, альтруизм, интерперсональное научение.
- «Группа как микрокосм социального мира».

Тема 3. Этические принципы и роль ведущего

- Этические принципы в работе с группой: конфиденциальность, добровольность, безопасность, уважение.
- Роли ведущего: фасилитатор, наблюдатель, контейнер, катализатор.
- Зоны ответственности ведущего и их границы.

Урок 2. Групповая динамика: что происходит внутри группы

Теория 1 академический час. Практика 1 академический час. Самостоятельная работа 1 академический час.

Цель: Сформировать понимание групповой динамики как ключевого объекта работы ведущего, изучить ее феномены и закономерности, освоить модель стадийного развития группы.

Задачи:

- изучить понятие групповой динамики и ее роль в профессиональной деятельности ведущего;
- освоить ключевые феномены групповой динамики: групповые нормы, лидерство, сопротивление, «козел отпущения»;
- изучить этапы развития группы по модели К. Левина и задачи ведущего на каждом из них;
- научиться диагностировать этап групповой динамики и выбирать адекватную тактику ведения.

Тема 1. Что такое групповая динамика

- Определение и метафора: «психологическая погода» в группе.
- Групповая динамика как главный инструмент и объект работы ведущего.

Тема 2. Ключевые феномены групповой динамики

- Групповые нормы: что это и как возникают. Примеры и работа ведущего с нормами.

- Лидерство в группе: формальный и неформальный лидер. Работа с «антилидером».
- Сопротивление как иммунный ответ группы: виды и способы работы.
- «Козел отпущения»: механизм возникновения и задача ведущего по защите участника.

Тема 3. Этапы развития группы

- Модель К. Левина: 5 этапов — ориентация и зависимость, конфликт и протест, нормообразование, продуктивная работа, завершение.
- Характеристики каждого этапа: поведение участников, типичные явления, задачи ведущего.
- Практические инструменты работы на каждом этапе.

Урок 3. Структура одной сессии: этап знакомства

Теория 2 академ. ч. Практика 1 академ. ч. Самостоятельная работа 1 академ. ч.

Цель: Освоить структуру групповой сессии, научиться профессионально проводить этап знакомства, создавать безопасное групповое пространство и формулировать правила работы группы.

Задачи:

- изучить основные блоки структуры групповой сессии;
- освоить технику и варианты самопрезентации участников и ведущего;
- изучить методы и упражнения для знакомства в группе;
- научиться прояснять ожидания участников и устанавливать правила работы группы.

Тема 1. Структура групповой сессии

- Общая логика построения сессии: открытие, основная часть, завершение.
- Задачи каждого блока и временные ориентиры.

- Особенности первой сессии: значимость этапа знакомства.

Тема 2. Особенности этапа знакомства

- Основная задача ведущего — создать базовую безопасность.
- Причины опасений участников: новые люди, неизвестность, риски для самооценки.
- Две ключевые процедуры первого блока: знакомство и прояснение ожиданий/правил.

Тема 3. Варианты самопрезентации

- Методы самопрезентации участников: «Снежный ком», «Стежок назад иголку», «Эстафета», «Карусель», «Спарринг».
- Структура самопрезентации ведущего: приветствие, роль и философия, личное.
- Принципы языка тела и стиля речи ведущего при знакомстве.

Тема 4. Прояснение ожиданий и правила работы группы

- Техники прояснения ожиданий участников.
- Типовые правила группы: конфиденциальность, право «стоп», правило «Я-высказываний», пунктуальность.
- Как вводить правила, чтобы они работали.

Урок 4. Инструменты и техники ведущего группы

Теория 2 академических часа. Практика 1 академический час. Самостоятельная работа 1 академический час.

Цель: Освоить ключевые инструменты и техники ведущего для эффективной работы с группой: активное слушание, Я-высказывания, ролевые игры, групповые дискуссии, работу с трудным поведением.

Задачи:

- изучить принципы выбора инструментов в зависимости от цели, этапа динамики и готовности группы;
- освоить техники активного слушания: отражение, перефразирование, резюмирование;
- изучить принципы использования ролевых игр и групповой дискуссии;
- изучить приемы снятия напряжения, работу с трудным поведением и ошибки начинающего ведущего.

Тема 1. Инструменты групповой работы: выбор и применение

- Категории инструментов: ролевые игры, дискуссии, упражнения, метафоры.
- Критерии выбора инструмента: цель сессии, этап динамики, уровень напряжения, готовность группы.

Тема 2. Активное слушание как базовый инструмент ведущего

- Отражение: вербализация чувств и содержания. Примеры фраз.
- Перефразирование: передача смысла другими словами. Функции и примеры.
- Резюмирование: подведение итогов фрагмента обсуждения.
- Я-высказывания и безопасный язык общения в группе.

Тема 3. Ролевые игры и дискуссии

- Ролевая игра: виды, цели применения, принципы проведения, дероллинг.
- Групповая дискуссия: структура, функции, правила организации.
- Обязательное обсуждение после техник — «обработка опыта».

Тема 4. Работа с трудным поведением и ошибки ведущего

- Ошибки начинающего ведущего: типичный перечень и последствия.
- Рекомендации по снятию напряжения в группе.

- Работа со сложными ситуациями: доминирующий участник, молчун, «антилидер», выход из роли.

Урок 5. Создание программы и подготовка группы: от идеи до старта

Теория 1 академический час. Практика 1 академический час. Самостоятельная работа 2 академический час.

Цель: Освоить методологию разработки групповой программы — от формулировки идеи до практической подготовки к запуску группы.

Задачи:

- освоить этапы подготовки групповой программы;
- научиться определять целевую аудиторию и формулировать цели группы;
- изучить виды целей (психообразовательные, навыки, процессуальные) и критерии их правильной формулировки;
- познакомиться с шаблонами подготовительных документов для запуска группы.

Тема 1. Этапы подготовки программы

- Две оси проектирования: «Кто будет в группе?» и «Зачем они приходят?»
- Логика движения от идеи к четкому контуру программы.

Тема 2. Определение целевой аудитории

- Целевая аудитория как комбинация: психологический запрос, уровень ресурса, контекст жизни.
- Критерии сегментации: возраст, профессиональный опыт, уровень мотивации, контекст запроса.
- Примеры целевых аудиторий для разных форматов групп.

Тема 3. Цели группы и их формулировка

- Виды целей: психообразовательные, навыковые, процессуальные/терапевтические.
- Критерии качественной формулировки: конкретность, реалистичность, соответствие формату.
- Примеры корректных и некорректных формулировок целей.

Тема 4. Шаблоны подготовительных файлов

- Концепция группы: шаблон и пример заполнения.
- Договор/согласие участника.
- Анкета предварительного отбора участников.
- Чек-лист подготовки к первой встрече.

Итоговая аттестация

Практика 4 акад. ч.

В ходе итоговой аттестации слушатели выполняют итоговое тестирование (4 акад. ч.). Слушатель в Личном кабинете на онлайн-платформе «EDPRO» проходит тест по материалам курса. Критерий успешной сдачи — 60% правильных ответов. Подсчет результатов осуществляется автоматически, итог проверяется педагогом, который принимает решение о зачете или незачете.

Содержание итогового теста:

Тест включает вопросы по всем модулям программы и проверяет следующие знания и умения:

- понятие психологической группы и ее характеристики;
- виды и стадии групповой динамики, умение определять этап развития группы по описанию ситуации;
- ключевые феномены групповой динамики: групповые нормы, лидерство, сопротивление, «козел отпущения»;
- профессиональное поведение ведущего на различных этапах групповой

динамики;

- инструменты и техники ведущего, работа с трудным поведением в группе.

Формат: тест с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов. Количество вопросов — 10.

Критерии оценки:

- 90–100% правильных ответов — отлично;
- 70–89% — хорошо;
- 60–69% — удовлетворительно;
- менее 60% — неудовлетворительно (требуется пересдача).

В случае успешной сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Методические и оценочные материалы

Программа обеспечена онлайн-платформой «EDPRO», адрес <https://edprodpo.com/>.

Педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения.

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично-поисковый, исследовательский проблемный;
- игровой, дискуссионный.

Формы организации учебного занятия:

- вебинар (занятие в онлайн-формате);
- запись видеоурока;
- организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы:

Дидактический материал:

- презентации по каждому модулю;

- конспекты для участников курса с заданиями, схемами и местом для записей.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839);

Основная литература

1. Иванов А. Б. Психологическое консультирование: теория и практика. – Москва: Питер, 2020.
2. Введенская И. П. Введение в профессию психолога-консультанта. – Москва: Питер, 2021.
3. Соловьев В. В. Психологическое консультирование: основы и практика. – Санкт-Петербург: Речь, 2020.
4. Иванова Т. В. Семейная психология: теории и практика. – Москва: Юрайт, 2022.
5. Александрова С. В. Современные методы психологического консультирования. – Москва: Флинта, 2020.
6. Никифоров В. М., Орлова И. С. Семейная терапия и консультирование. – СПб.: Питер, 2021.
7. Орехова М. А. Кризисная психология и поддержка. – Москва: Эксмо, 2022.

8. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. — СПб.: Питер, 2020.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб.: Питер, 2021.
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. — М.: Академический проект, 2021.
11. Ромек В. Г. Психологический тренинг: теория и практика. — СПб.: Питер, 2020.
12. Левин К. Динамическая психология. — М.: Смысл, 2021.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» — электронно-библиотечная система, книги и учебники по психологии.
2. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.pro>

Справочные системы

1. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>
2. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России.
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»).

Мультимедийные материалы: записи видеоуроков (вшиты на онлайн-платформе «EDPRO»).

Теоретическая часть проходит в виде объяснений педагогом дополнительного профессионального образования. Объяснения сопровождаются наглядными пособиями в виде схем, иллюстраций, таблиц и конспекта.

Практическая часть – выполнение практических заданий и групповых форм работы. В процессе обучения обязательно учитываются возраст слушателей и каналы восприятия.

Оценочные материалы:

Для отслеживания результатов освоения программы среди слушателей проводится текущий контроль, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль

Осуществление текущего контроля проводится после занятий в виде решения домашнего или самостоятельного задания или тестирования.

Тематика и условия выполнения домашних заданий расписаны на онлайн-платформе «EDPRO» в Личном кабинете Слушателя: адрес. Подсчет % успешно выполненного задания осуществляется педагогом. Педагог проверяет решение и принимает решение о принятии решения (зачет), о необходимости доработать решение или о незачете.

Промежуточный контроль

Проводится в форме зачета после каждого из пяти учебных модулей. Включает решение тестовых заданий или выполнение практического кейса на платформе. Педагог проверяет решение и принимает решение о зачете или незачете.

Итоговая аттестация

Итоговая оценка качества освоения программы (итоговая аттестация) проводится в форме тестирования на онлайн-платформе «EDPRO».

Цель итоговой аттестации — установление соответствия уровня профессиональной подготовленности слушателя требованиям к результатам освоения программы.

Слушатель в Личном кабинете на платформе «EDPRO» проходит итоговый тест, включающий вопросы по всем модулям курса. Тест состоит из вопросов с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов.

Результат подсчитывается автоматически, итог проверяется педагогом, который принимает решение о зачете или незачете.

Критерий успешной сдачи — не менее 60% правильных ответов.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.