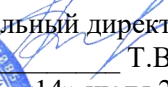


**Общество с ограниченной ответственностью  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Академический департамент



  
Генеральный директор «МАДПО»  
Т.В. Астафьева  
«14» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
методическим советом  
ООО «МАДПО»  
Протокол от «14» июля 2025 г. №03

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«Семейный нутрициолог»**

Москва, 2025

**Разработчики:**

Преподаватель ООО «МАДПО»

\_\_\_\_\_

(подпись)

Е.С. Куненкова

**Руководитель программы:**

Преподаватель ООО «МАДПО»

\_\_\_\_\_

(подпись)

Е.С. Куненкова

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ООО «МАДПО» «14» июля 2025 г., протокол №03.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки.....</b>           | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель реализации.....   | 4         |
| 1.2. Нормативная правовая база .....  | 4         |
| 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ..... | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты обучения .....  | 9         |
| 1.5. Категория слушателей .....   | 10        |
| 1.6. Формы обучения и сроки освоения .....  | 11        |
| 1.7. Период обучения и режим занятий .....  | 11        |
| 1.8. Документ о квалификации .....  | 11        |
| <b>2. Содержание программы профессиональной переподготовки .....</b>                    | <b>12</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....  | 12        |
| 2.2. Учебный план.....  | 13        |
| <b>3. Организационно-педагогическое обеспечение.....</b>                                | <b>15</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....   | 15        |

Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение № 2. Программа итоговой аттестации.

Приложение № 3. Программа практики (стажировки) (при наличии).

Приложение № 4. Рецензии (внутренняя и внешняя).

## **1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки**

### **1.1. Цель реализации**

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций в области консультирования по вопросам питания и коррекции состояний у детей и взрослых, а также сопровождения клиентов на различных этапах жизненного цикла — от подготовки к беременности до зрелого возраста — на основе современных научных данных и доказательного подхода.

Основной целью программы является подготовка квалифицированных специалистов, способных осуществлять консультирование семей, разрабатывать индивидуализированные протоколы питания и оздоровительные стратегии, адаптированные под возраст, физиологическое состояние и особенности организма каждого члена семьи, включая детей, беременных женщин и взрослых.

Задачи программы:

1. Сформировать системные знания слушателей программы в области сохранения и поддержания функционального состояния организма средствами питания, коррекции образа жизни и применения оздоровительных стратегий у взрослых, детей и беременных женщин.
2. Сформировать профессиональное отношение к консультированию по вопросам здоровья в контексте семейной системы, с учётом возрастных и физиологических особенностей клиентов, а также к внедрению научно обоснованных подходов в индивидуальную работу с клиентами.
3. Сформировать навыки применения инструментов оценки состояния клиента, подбора рациональных стратегий сопровождения и ведения консультативной практики с учётом этических норм и профессиональных стандартов.
4. Создать мотивацию на реализацию полученных знаний в индивидуальной практике, развитие компетенций в сфере семейного консультирования и построение устойчивой профессиональной позиции нутрициолога.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

#### **Федеральные законы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-І «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подготовлен экспертами компании «Гарант»);
- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений

законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **Постановления Правительства РФ**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. №627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. №594 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 03 июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

### **Приказы Министерства образования и науки РФ**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **Письма Министерства образования и науки РФ**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

#### **Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ**

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I: Директор (генеральный директор, управляющий) предприятия; Заместитель директора по управлению персоналом; Менеджер по персоналу; Начальник отдела подготовки кадров; Профконсультант; Психолог (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

#### **Образовательные стандарты**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839);

#### **Локальные нормативные акты образовательных учреждений**

- В соответствии с Уставом, локальной нормативной базой общества с ограниченной ответственностью «Международная академия дополнительного профессионального образования» а также Приказом генерального директора ООО «МАДПО» №4 от 01 апреля 2025 года «О введении в действие локальных нормативных актов, касающихся учебно-методической деятельности ООО «МАДПО»;

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности — обеспечение сопровождения и консультирования клиентов, семей по вопросам питания с учётом возрастных и физиологических особенностей, подбор индивидуальных стратегий оздоровления для детей и взрослых, а также формирование здоровых поведенческих моделей в семейной системе, направленных на укрепление здоровья, профилактику дефицитных состояний и повышение качества жизни на всех этапах жизненного цикла.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Семейный нутрициолог» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- консультирование семей и отдельных клиентов по вопросам питания, образа жизни и профилактики дефицитных состояний с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- разработку индивидуальных программ сопровождения детей, взрослых и беременных женщин на основе анализа анамнеза, жалоб, пищевого поведения и лабораторных показателей;
- формирование устойчивой мотивации у членов семьи к внедрению здоровых привычек и долгосрочных изменений в образе жизни;
- участие в междисциплинарной работе по сопровождению функциональных нарушений и поддержанию здоровья в семейной системе.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

- организационный;
- диагностический;
- консультационный;
- просветительно-профилактический.

*Организационные задачи:*

- Организация индивидуальной и семейной работы с клиентами: планирование консультационного процесса с учётом возрастных и физиологических особенностей, оформление клиентской документации, построение маршрутов сопровождения для детей, взрослых и беременных женщин на основе данных анамнеза, жалоб и образа жизни.
- Участие в проектировании и реализации комплексных программ оздоровления и питания в составе междисциплинарной команды или в рамках частной практики.

*Диагностические задачи:*

- Сбор, анализ и интерпретация информации о состоянии здоровья членов семьи: от младенцев до пожилых, включая оценку симптомов, пищевого поведения, образа жизни, результатов лабораторных исследований.
- Определение функциональных нарушений, дефицитов и индивидуальных потребностей для обоснованного подбора стратегий коррекции и сопровождения.



*Консультационные задачи:*

- Проведение первичных и повторных консультаций, формулирование целей работы, составление индивидуальных рекомендаций по питанию, режиму, пищевому поведению и образу жизни.
- Долгосрочное сопровождение семей и отдельных клиентов, поддержка мотивации, контроль динамики состояния, своевременная корректировка протоколов.

*Просветительно-профилактические задачи:*

- Разработка информационных и обучающих материалов (лекции, памятки, чек-листы, вебинары) для повышения осведомленности о роли питания и образа жизни в поддержании здоровья.
- Проведение онлайн- и офлайн-мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения к питанию, развитию здоровых привычек и укреплению здоровья на всех этапах жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Профессиональные компетенции (ПСК), установленные ООО «МАДПО» и МИП самостоятельно на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда и сопряженного профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н). Вид профессиональной деятельности (ПД): Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов. Код – 03.018 ОКСО: 5.37.03.01 Психология.

Таблица 1

| <b>Задачи профессиональной деятельности</b> | <b>Профессиональные компетенции</b>   |
|---|---|
| Организационная деятельность                | Способен организовывать и координировать реализацию индивидуальных программ консультирования и сопровождения, обеспечивая их качество и соответствие этическим требованиям (В/02.7) (ПСК-1) <sup>1</sup>  |
| Диагностическая деятельность                | Способен собирать и анализировать информацию о состоянии клиента с использованием методов опроса, наблюдения, анализа документации и результатов обследований (А/01.6) (ПСК-2) <sup>1</sup><br><br>Способен осуществлять сопровождение семей и отдельных клиентов с целью сохранения и укрепления здоровья, используя современные подходы к питанию, образу жизни и немедикаментозной профилактике функциональных нарушений у детей и взрослых.(ПСК-3) <sup>2</sup> |

|  |   |
|--|---|
| Консультационная деятельность                | <p>Способен проводить индивидуальные консультации с применением профессиональных методов, соблюдая рамки профессиональной компетенции и этики (А/03.6) (ПСК-4)<sup>1</sup></p> <p>Способен сопровождать клиента в процессе внедрения изменений, используя элементы консультирования, мотивационного сопровождения и базовые коучинговые приёмы. (ПСК-5)<sup>2</sup></p> |
| Просветительно-профилактическая деятельность | Способен составлять информационные и обучающие материалы, направленные на формирование навыков саморегуляции, повышения качества жизни и устойчивых поведенческих стратегий (В/02.7) (ПСК-6) <sup>1</sup>   |

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

<sup>2</sup> Профессиональные компетенции, установленные ООО «МАДПО» самостоятельно

### **1.5. Категория слушателей**

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, или обучающихся по программам высшего образования или среднего профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки предназначена для специалистов, работающих в сфере здоровья, консультирования, оздоровительных практик, а также всех, кто заинтересован в углубленном освоении методов сопровождения клиентов по вопросам питания, образа жизни, коррекции поведенческих привычек и укрепления функционального состояния организма.

### **1.6. Формы обучения и сроки освоения**

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Общая трудоемкость программы составляет 640 академических часа, из которых 435 академических часов составляют контактную работу со слушателями. На обучение с применением ДОТ выделено 435 академических часов в составе контактной работы со слушателями.

### **1.7. Период обучения и режим занятий**

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки составляет 50 недель. Режим занятий проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком и расписанием.

### **1.8. Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке ООО «МАДПО», предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере консультирования в области семейной нутрициологии.

## 2. Содержание программы профессиональной переподготовки

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

| Период обучения – 50 недель |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 нед.                      | 2 нед.          | 3 нед.          | 4 нед.          | 5 нед.          | 6 нед.          | 7 нед.          | 8 нед.          | 9 нед.          | 10 нед.         | 11 нед.         | 12 нед.         |
| УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ             | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ |
| 13 нед.                     | 14 нед.         | 15 нед.         | 16 нед.         | 17 нед.         | 18 нед.         | 19 нед.         | 20 нед.         | 21 нед.         | 22 нед.         | 23 нед.         | 24 нед.         |
| Н                           | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ |
| 25 нед.                     | 26 нед.         | 27 нед.         | 28 нед.         | 29 нед.         | 30 нед.         | 31 нед.         | 32 нед.         | 33 нед.         | 34 нед.         | 35 нед.         | 36 нед.         |
| УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ             | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ |
| 37 нед.                     | 38 нед.         | 39 нед.         | 40 нед.         | 41 нед.         | 42 нед.         | 43 нед.         | 44 нед.         | 45 нед.         | 45 нед.         | 47 нед.         | 48 нед.         |
| УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ             | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ | УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ |
| 49 нед.                     | 50 нед.         |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| ИА ДОТ                      | ИА ДОТ          |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |

Условные обозначения:

|        |   |
|--------|---|
| УЗ     | – учебные занятия   |
| ТКУ    | – текущий контроль успеваемости   |
| ПА     | – промежуточная аттестация  |
| ИА     | - итоговая аттестация   |
| Н      | - нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)                              |
| УЗ ДОТ | – учебные занятия с применением электронного обучения                             |
| ПА ДОТ | – промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий |
| ИА ДОТ | – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий      |

## 2.2. Учебный план

Таблица 3



| №п/п | Наименование<br>(модуля/раздела/дисциплины/темы),<br>практики (стажировки)         | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. |                                    |                                   |  |                                       | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением<br>дистанционных образовательных<br>технологий, электронного обучения),<br>час. |                                    |                                   |  |  | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости <sup>1</sup> | Промежуточная аттестация<br>(форма/час) <sup>2</sup> | Итоговая аттестация (вид /час.) <sup>3</sup> | Код<br>компетенции      |
|------|--|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|-------------------------|
|      |  |                          | Всего                   | В форме практической<br>подготовки | В том числе                       |  |                                       |                             | Всего  | В форме практической<br>подготовки | В том числе                       |  |  |                             |  |  |  |                         |
|      |  |                          |                         |                                    | Лекции / в<br>интерактивной форме | Практические<br>(семинарские) занятия<br>/в интерактивной<br>форме | Контактная<br>самостоятельная работа, |                             |  |                                    | Лекции / в<br>интерактивной форме | Практические<br>(семинарские) занятия<br>/в интерактивной<br>форме | Контактная<br>самостоятельная работа,<br>час |                             |  |  |  |                         |
| 1    | 2  | 3                        | 4                       | 5                                  | 6                                 | 7  | 8                                     | 9                           | 10   | 11                                 | 12                                | 13   | 14   | 15                          | 16   | 17   | 18   | 19                      |
| 1    | Модуль 1. Вводный модуль. Введение<br>в нутрициологию                              | 13                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 6  | 3                                  | 3                                 | -  | -  | 7                           | К Т  | -  |  | ПСК-2                   |
| 2    | Модуль 2. Пищеварительная система<br>— ключ к эффективному усвоению<br>нутриентов  | 31                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 16   | 9                                  | 7                                 | -  | -  | 15                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 3    | Модуль 3. Основы сбалансированного<br>питания                                      | 36                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 21   | 10                                 | 11                                | -  | -  | 15                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 4    | Модуль 4. Микронутриенты:<br>витамины  | 41                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 28   | 11                                 | 17                                | -  | -  | 13                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 5    | Модуль 5. Микронутриенты:<br>минералы  | 40                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 27   | 11                                 | 16                                | -  | -  | 13                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| —6   | Модуль 6. Комплексная лабораторная<br>диагностика                                  | 36                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 24   | 12                                 | 12                                | -  | -  | 12                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 7    | Модуль 7. Протоколы питания в<br>работе нутрициолога                               | 36                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 26   | 12                                 | 14                                | -  | -  | 10                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 8    | Модуль 8. Системная детоксикация и<br>токсины                                      | 40                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 28   | 15                                 | 13                                | -  | -  | 12                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 9    | Модуль 9. Модификация образа<br>жизни: ключевые стратегии<br>нутрициолога          | 36                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 26   | 15                                 | 11                                | -  | -  | 10                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-2                   |
| 10   | Модуль 10. Практика нутрициолога:<br>клиенты, консультации, границы                | 37                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 27   | 15                                 | 12                                | -  | -  | 10                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-1<br>ПСК-4<br>ПСК-5 |
| 11   | Модуль 11. Нарушения пищеварения:<br>диагностика и нутрициологическая<br>коррекция | 29                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 25   | 8                                  | 17                                | -  | -  | 4                           | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-3                   |
| 12   | Модуль 12. Особенности детского<br>организма                                       | 30                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 20   | 7                                  | 13                                | -  | -  | 10                          | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-3                   |
| 13   | Модуль 13. Питание детей   | 22                       | -                       | -                                  | -                                 | -  | -                                     | -                           | 16   | 7                                  | 9                                 | -  | -  | 6                           | К Т  | 3 (Д)  |  | ПСК-3                   |

|    |   |     |   |   |   |   |   |   |     |     |     |   |    |     |      |       |       |       |
|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|---|----|-----|------|-------|-------|-------|
| 14 | Модуль 14. Лабораторная диагностика для оценки здоровья ребенка | 54  | - | - | - | - | - | - | 24  | 10  | 14  | - | -  | 30  | К, Т | 3 (Д) |       | ПСК-3 |
| 15 | Модуль 15. Жизненно важные нутриенты                            | 30  | - | - | - | - | - | - | 19  | 7   | 12  | - | -  | 11  | К, Т | 3 (Д) |       | ПСК-3 |
| 16 | Модуль 16. Состояния и их коррекция у детей и взрослых          | 50  | - | - | - | - | - | - | 37  | 7   | 30  | - | -  | 13  | К, Т | 3 (Д) |       | ПСК-3 |
| 17 | Модуль 17. Подготовка к беременности                            | 25  | - | - | - | - | - | - | 19  | 7   | 12  | - | -  | 6   | К, Т | 3 (Д) |       | ПСК-3 |
| 18 | Модуль 18. Беременность   | 26  | - | - | - | - | - | - | 20  | 7   | 13  | - | -  | 6   | К, Т | 3 (Д) |       | ПСК-3 |
| 19 | Модуль 19. Секреты успеха нутрициолога                          | 7   | - | - | - | - | - | - | 5   | 0   | 5   | - | -  | 2   | К, Т | 3 (Д) |       | ПСК-6 |
| 24 | Итого:  | 619 | - | - | - | - | - | - | 414 | 173 | 241 | - |    | 205 | К, Т | 3 (Д) |       |       |
| 25 | Итоговая аттестация   | 21  | - | - | - | - | - | - | 21  |     |     | - | 21 |     |      |       | ЗП(Д) |       |
| 26 | Всего:  | 640 | - | - | - | - | - | - | 435 | 173 | 241 | - | 21 | 205 |      |       |       |       |

<sup>1</sup>Д (дискуссия), К (кейс), КР (контрольная работа), МШ (мозговой штурм), О (опрос), ПУ (практическое упражнение), Т (тестирование), Э (эссе), ПЗ (практическое задание), ЗР (задание-реферат)

<sup>2</sup>З-зачет, Э-экзамен

<sup>3</sup>Д (с применением дистанционных образовательных технологий), ЗП (защита проекта).

### **3. Организационно-педагогическое обеспечение**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ООО «МАДПО», а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Таблица 4

## Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

| Ф.И.О.<br>преподавателя/в<br>едущего<br>специалиста      | Специальность,<br>присвоенная<br>квалификация по<br>диплому   | Дополнительн/ая/ые<br>квалификаци/я/и  | Место работы,<br>должность,<br>основное/дополнительно<br>е место работы | Ученая<br>степень,<br>ученое<br>(почетное)<br>звание | Стаж работы в области<br>профессиональной<br>деятельности/по<br>дополнительной<br>квалификации | Наименование<br>преподаваемой<br>дисциплины<br>(модуля),<br>практики/стажиро<br>вки (при наличии)<br>по данной<br>программе   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <b>Профессорско-преподавательский состав ООО «МАДПО»</b> |   |  |   |  |  |   |
| Храброва Дарья<br>Александровна                          | МГУ имени М.В.<br>Ломоносова,<br>химический<br>факультет,<br>специалитет<br><br>Химик.<br>Преподаватель<br>химии по<br>специальности<br>04.05.01<br>“Фундаментальная и<br>прикладная химия” | Обучение в<br>аспирантуре<br>химического<br>факультета МГУ имени<br>М.В. Ломоносова 2018-<br>2022:<br><br>Справка об обучении<br>от 10.10.2022 по<br>направлению 04.06.01<br>“Химические науки”<br>по специальности по<br>специальности 02.00.10 | Преподаватель ООО<br>"МАДПО"  | -  | 5 лет (нутрициолог)<br><br>7 лет (биохимик,<br>работа по грантам<br>2015-2022)                 | Пищеварительная<br>система — ключ к<br>эффективному<br>усвоению<br>нутриентов,<br><br>Микронутриенты:<br>минералы,<br><br>Митохондрии,<br>воспаление и<br>поддержка |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Диплом с отличием,<br/>ААК2602579</p> | <p>“Биоорганическая химия”;</p> <p>Справка о сданных кандидатских минимумах от 10.10.2022 выдана на основании подлинных протоколов (удостоверений) о сдаче отдельных кандидатских экзаменов, хранящихся в архиве высшего учебного заведения по месту сдачи экзамена.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 772417819671, ООО “Международная Академия Дополнительного Профессионального образования” по программе “Парафармацевтика”, решением от 02.06.2022 диплом подтверждает присвоение квалификации “Парафармацевт”. рег.номер 1588</p> |  |  | <p>иммунитета: нутрициологическая стратегия</p> <p>Энергия как основа жизни</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                            |   |   |                           |   |    |   |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|----|---|
|                            |   | Diploma, Holistic nutrition and detox coaching course, London, 27-08-2020. To certify that Daria Khrabrova had studied Holistic nutrition theory, Nutriology, Healing detox diet and detox coaching and meets the requirements to work with clients personally in Holistic nutrition and detox coaching. Diploma No 15072017-XI-1085. |                           |   |    |   |
| Якушенко Анна Владимировна | <p>МГППУ</p> <p>Специальность - Клиническая психология</p> <p>Квалификация - Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии</p> <p>Серия номер документа - 117718 0281685</p> | -   | Преподаватель ООО "МАДПО" | - | 10 | Практика нутрициолога: клиенты, консультации, границы |

|                                  |  |   |                              |                              |    |  |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------------|----|--|
| Дадали<br>Владимир<br>Абдулаевич | ФГАОУ ВО Первый<br>МГМУ им. И.М.<br>Сеченова Минздрава<br>России<br>(Сеченовский<br>Университет) | Профессор В. А.<br>Дадали — автор 300<br>научных работ, соавтор<br>4 монографий, в его<br>активе 8 авторских<br>свидетельств и 2<br>патента, под его<br>руководством<br>подготовлены и<br>защищены 16<br>кандидатских и одна<br>докторская<br>диссертации.                                  | Преподаватель ООО<br>"МАДПО" | Доктор<br>химических<br>наук | 50 | Микронутриенты:<br>витамины,<br>Митохондрии,<br>воспаление и<br>поддержка<br>иммунитета:<br>нутрициологическ<br>ие стратегии   |
| Захарова<br>Марина<br>Андреевна  | Сибирский<br>государственный<br>медицинский<br>университет<br><br>2016, Лечебное дело            | «Митохондриальное<br>здоровье». Uniprof,<br>2019<br><br>«Персонализированная<br>превентивная медицина<br>как тренд 2021 года»,<br>2020<br><br>Мастер-класс<br>«Тиреодология».<br>Международный<br>институт интегральной<br>превентивной и<br>антивозрастной<br>медицины PreventAge,<br>2020 | Преподаватель ООО<br>"МАДПО" | -                            | 11 | Основы<br>сбалансированног<br>о питания,<br>Комплексная<br>лабораторная<br>диагностика,<br>Протоколы<br>питания в работе<br>нутрициолога,<br>Нарушения<br>пищеварения:<br>диагностика и<br>нутрициологическ<br>ая коррекция,<br><br>Нутрициологичес<br>кие стратегии<br>коррекции веса и |

|                                 |  |   |                           |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---------------------------|---|---|--|
|                                 |  |   |                           |   |   | углеводного обмена   |
| Савельева<br>Юлия<br>Васильевна | Академия специалистов<br>академии здоровья,<br>Нутрициолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019, АСИЗ (Академия Специалистов Индустрии Здоровья): Диплом «Консультант в области управления персональным здоровьем и благополучием (Health Coach); Диплом «Нутрициолог», Диплом «Специалист в области детоксикационного питания», Диплом «Специалист в области Анти-эйдж менеджмента», Сертификат «Специалист по коррекции веса».</li> </ul> | Преподаватель ООО "МАДПО" | - | 5 | Системная детоксикация и токсины, Щитовидная железа, Систематическое влияние стресса на здоровье |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>• 2019, МИП<br/>(Московский Институт<br/>Психоанализа):<br/>Удостоверение о<br/>повышении<br/>квалификации по<br/>дисциплинам:<br/>Патопсихология<br/>пищевого поведения,<br/>Психология здорового<br/>пищевого поведения,<br/>Проблемы мотивации<br/>при снижении веса,<br/>Коррекция пищевого<br/>поведения.</p> <p>• 2020, МИИН<br/>(Международный<br/>Институт<br/>Интегративной<br/>Нутрициологии):<br/>протоколы лечения и<br/>профилактики<br/>заболеваний по<br/>направлениям: ЖКТ,<br/>гормоны, сосуды,<br/>иммунитет, а также<br/>программы для<br/>коррекции веса, анти-<br/>эйдж, детокс и проч.</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                            |   |  |                           |                         |    |  |
|----------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------|----|--|
| Бузунов Роман Вячеславович | ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), специальность «Лечебное дело», 1988 г. | Диплом о профессиональной переподготовке «Клиническая психология»<br><br>присвоена квалификация «Клинический психолог», 2019 г.  | Преподаватель ООО "МАДПО" | доктор медицинских наук | 30 | Модификация образа жизни: ключевые стратегии нутрициолога                                    |
| Кострова Инга              | Клиническая интернатура по специальности «Психиатрия», квалификация психиатр, 1999<br><br>Врач общей практики, психиатр.  | Курс «Клиническая психология и психотерапия»<br><br>Аспирантура на кафедре «Нормальная физиология»<br><br>Сертификация диплома врача в USMLE (United States Medical Licensing Examination) | Преподаватель ООО "МАДПО" | -                       | 10 | Метаболический детокс: как тело регулирует себя на уровне молекул, Мочевыделительная система |

|                                     |  |  |                              |   |    |                                    |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------|---|----|------------------------------------|
|                                     |  |  |                              |   |    |                                    |
| Кузнецова<br>Татьяна<br>Анатольевна | Саратовский<br>Государственный<br>медицинский<br>университет имени<br>Разумовского ,<br>лечебное дело ,<br>2001-2007 гг. | Профессиональная<br>переподготовка по<br>диетологии 2021 г.<br>Первый Московский<br>государственный<br>медицинский<br>университет имени И.М.<br>Сеченова ( на базе ФИЦ<br>Питания) | Преподаватель ООО<br>"МАДПО" | - | 10 | Сердечно-<br>сосудистая<br>система |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|