

Общество с ограниченной ответственностью «Международная академия дополнительного профессионального образования»



УТВЕРЖДЕНО

Директор Академии


Т. В. Астафьева

_____ 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

“Психологическое консультирование и коучинг”

(360 ак. ч.)

Подготовили: Общество с ограниченной ответственностью «Международная академия дополнительного профессионального образования» и методолог курса Ольга Эспираль — психолог-консультант, нейропсихолог, НЛП-практик, соционический коуч.

Москва – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Современное поколение живет в условиях постоянных перемен. Создаются новые технологии, ускоряется темп жизни, мир меняется, приспособиться к нему многим непросто. Задачи, которые ставились перед предыдущими поколениями, отличаются от тех, которые стоят перед современными людьми.

Стало нормой каждые 3-5 лет менять сферу деятельности, пробовать себя в различных направлениях и повышать свою успешность по всем важным сферам жизни. Какую бы из важных сфер жизни человека мы ни взяли: профессиональная реализация, личностный рост, тему отношений, казалось бы, все просто: бери и делай, иди к своим целям. Однако большинство не достигают желаемого результата, т. к. не может начать действовать по-новому из-за глубинных психологических блоков. Тем, кто находится в поиске себя и своей успешной самореализации, поиске партнера, увеличения денежного дохода, необходимы специалисты, которые смогут их профессионально кратчайшей дорогой провести к необходимому результату.

Именно поэтому одно из самых популярных профессиональных направлений XXI века — «Психологическое консультирование и коучинг», владеет психологическими техниками для устранения препятствий, стоящих на пути реализации целей. Специалист по психологическому консультированию и коучингу помогает клиенту прийти к желаемым изменениям и сопровождает его на этом пути.

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и коучинг» (далее — “программа”) интересна не только психологам, но и всем людям, которые хотят повысить свою личную эффективность, и научившись этому, помогать другим людям.

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, или обучающихся по программам высшего образования или специального образования, желающих получить знания в области психологического консультирования и коучинга и возможность вести профессиональную деятельность в данном направлении.

Трудоемкость программы - 360 часов, включающих в себя теоретические и практические занятия по модулям в дистанционном формате с проведением текущей аттестации, а также учебную практику, самостоятельное изучение материала и итоговое аттестационное испытание, которое представляет из себя экзамен в формате тестирования и написание дипломной работы. Программа реализуется посредством освоения материалов, размещенных на обучающей платформе, а также участия слушателей в онлайн-вебинарах, проводимых преподавателями программы в установленное время.

После успешного прохождения программы слушатели, обладающие высшим образованием или средним специальным образованием, получают диплом о профессиональной переподготовке и право ведения профессиональной деятельности в сфере «психологическое консультирование и коучинг». Слушатели, которые находятся в процессе получения высшего образования или среднего специального образования, после прохождения программы получают сертификат об успешном завершении обучения, диплом о переподготовке вручается им после предоставления диплома о получении основного образования.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу: практическая. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе для выполнения нового вида профессиональной деятельности (оказание консультаций), включает классические методики Коучинга и НЛП и инновационные подходы в работе с людьми: проективные методики с применением Мак карт и др.

Программа рассчитана на следующие категории слушателей:

1. Граждане, имеющие желание пройти профессиональную переподготовку по психологии, психологическому консультированию, коучингу, специалисты и граждане, повышающие свои профессиональные знания и практические навыки.
2. Дипломированные специалисты в различных областях знания: экономисты, юристы, специалисты иных гуманитарных направлений, специалисты естественнонаучного и технического профиля;
3. Психологи, педагоги, консультанты, сотрудники кадровой службы, работники биржи труда;
4. Специалисты, реализующие корпоративное обучение персонала с целью повышения эффективности своих сотрудников.

Выпускник программы будет являться специалистом в области «Психологическое консультирование и коучинг». Преимущественной сферой профессиональной деятельности лиц, прошедших обучение по Программе, является деятельность в сфере оказания услуг по повышению личностного и профессионального роста в жизненно важных сферах. Программа поможет освоить классические и инновационные знания в указанных выше направлениях деятельности, создать свои технологии успешного консультирования по конкретным алгоритмам.

Благодаря активным формам обучения каждый участник получит практические знания и навыки, практические инструменты, методы и техники для работы в области практического консультирования.

По итогам программы у слушателей будут сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-2).

По итогам программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4).

2. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной профессиональной программы переподготовки

Настоящая программа разработана в полном соответствии с требованием следующих нормативных актов:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) №34320 от 15 октября 2014 года.

3. Цели и задачи реализуемой программы

Цель данной дополнительной профессиональной программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач в области работы психологического консультирования.

Переподготовка осуществляется посредством формирования практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в качестве Коуча-консультанта с ориентацией на развитие теоретической и практической компетентностей Коуча и обеспечение его знаниями, позволяющими иметь высокую квалификацию, способствующую самореализации и социализации в различных областях современной жизни для работы с населением.

Задачи:

1. Овладеть методами и методиками работы в сфере «Психологическое консультирование и коучинг»;
2. Научиться осуществлять эффективные консультации населению в современных социально-экономических условиях, с учётом повышения качества работы специалиста;
3. Использовать комплексные методики для всех жизненно важных сфер, с которыми обращаются клиенты;
4. Создавать целостную и многогранную систему консультирования населения;
5. Освоить практику внедрения современных методов в профессиональное консультирование.

4. Формат проведения занятий

Занятия проводятся в заочной форме в дистанционном формате в виде онлайн лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

5. Требования к обучающимся

Программа предназначена для слушателей с высшим образованием или средним профессиональным образованием, а также для тех, кто в данный момент получает высшее образование или среднее профессиональное образование.

Слушателям с высшим образованием или средним профессиональным образованием выдается диплом о переподготовке.

Слушателям с образованием ниже среднего профессионального, желающим получить дополнительное образование в сфере психологического консультирования и коучинга, выдается сертификат.

6. Планируемые результаты освоения программы

Модуль	№	Результаты обучения	Компетенции
1.Коучинг 1-го поколения	РО-1	<p>Знать: основные понятия о коучинге, макро- и микромоделю, применяемые в коучинге</p> <p>Уметь: проводить коуч-сессии, используя стрелу коучинга, применять макро- и микромоделю во время коуч-сессий, использовать специальные коучинговые техники в работе</p> <p>Владеть: различными техниками для проведения коуч-сессий</p>	ОК-2, ПК-2
2.Базовые техники коучинга 2 поколения. НЛП и Эриксоновский гипноз	РО-2	<p>Знать: основные понятия, используемые при работе в техниках НЛП, метамоделю, используемые при проведении консультаций по НЛП</p> <p>Уметь: использовать технологии глубокой трансформации личности, работать с бессознательным и частями личности</p> <p>Владеть: навыками трансформации ограничивающих убеждений и страхов, методикой работы с управленческими моделями и стратегиями в ходе консультирования, базовыми навыками консультирования с помощью НЛП и Эриксоновского гипноза.</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3.Коучинг 3-го поколения. Нейро-технологии саморегуляции (марафон)	РО-3	<p>Знать: технологии и методы саморегуляции, какие проблемы личной эффективности помогает решить применение техник саморегуляции, вторичные выгоды и позитивные последствия применения техник саморегуляции</p> <p>Уметь: применять техники саморегуляции</p> <p>Владеть: использованием техник саморегуляции, основной информацией, необходимой для проведения марафонов по саморегуляции</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2
4.Коучинг 3-го поколения. Основы генеративного коучинга	РО-4	<p>Знать: историю возникновения генеративного коучинга, отличия генеративного коучинга от классического, общую схему проведения сессий в контексте генеративного коучинга</p> <p>Уметь: применять приёмы и техники генеративного коучинга для работы с клиентами, отличать разные состояния в работе с клиентами, использовать упражнения и технологии для ведения клиентов</p> <p>Владеть: техниками генеративного коучинга, навыками ведения клиентов в техниках генеративного коучинга</p>	ОК-1, ПК-2
5.Карьерный коучинг	РО-5	<p>Знать: об особенностях запросов в карьерном коучинге, специфику карьерного коучинга, практическую ценность карьерного коучинга</p> <p>Уметь: работать с мотивацией и страхами клиентов, применять техники карьерного коучинга в работе с клиентами</p> <p>Владеть: специфическими инструментами и методиками при работе с карьерными запросами клиентов</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

6.Коучинг радикального прощения родителей	РО-6	<p>Знать: о влиянии отношений с родителями на сферы жизни личности, техники проработки отношений с родителями</p> <p>Уметь: сформировать новое отношение к себе и миру в целом, проводить консультации и марафоны по оздоровлению отношений с родителями, проработать отношения с родителями, актуализировать у клиентов понимание того, какие убеждения сформировались в детстве и трансформировать их, сформировать новое мировоззрение у себя и у клиентов</p> <p>Владеть: техниками проработки отношений с родителями</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4
7.Лайф-консультирование сложных клиентов	РО-7	<p>Знать: основные типы клиентов, базовые техники для развития личностных качеств клиентов</p> <p>Уметь: обеспечивать эффективное принятие жизненно важных решений, завязывать и поддерживать межличностные отношения, развивать навыки преодоления трудностей</p> <p>Владеть: технологиями повышения потенциала личности, техниками обучения навыкам завязывать и поддерживать межличностные отношения</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-3
8.Коучинг взаимоотношений и семейных отношений	РО-8	<p>Знать: об особенностях взаимоотношений и семейных отношений, о конфликтах в семье и способах их решения</p> <p>Уметь: применять техники выстраивания семейных отношений в коучинге и консультировании</p> <p>Владеть: методиками выстраивания взаимоотношений и семейных отношений</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-1

9.МАК карты в работе коуча	РО-9	<p>Знать: понятие инструмента МАК, области применения МАК, техники работы с картами</p> <p>Уметь: строить схемы с МАК под запросы клиентов, использовать различные колоды МАК в коучинге и психологическом консультировании, применять МАК для самокоучинга</p> <p>Владеть: техниками применения МАК в коучинге и психологическом консультировании</p>	ОК-2, ПК-2
10.Символдрама и техники символдрамы в работе коуча	РО-10	<p>Знать: базовую информацию о методе символдрамы</p> <p>Уметь: использовать базовые мотивы символдрамы в консультативной работе</p> <p>Владеть: техниками применения символдрамы в коучинге и консультировании</p>	ОК-2, ПК-1
11.Работа с подавленными эмоциями и психосоматикой	РО-11	<p>Знать: о причинах постоянных стрессов и частых болезней, о последствиях нелюбви к своему телу</p> <p>Уметь: выражать, контролировать и управлять эмоциями, применять схемы борьбы с любыми болезнями, провоцируемыми психосоматикой</p> <p>Владеть: техниками избавления от причин лишнего веса без диет, убийственных тренировок и голода</p>	ОК-2, ПК-1

12.Психологическое консультирование	РО-12	<p>Знать: основные понятия и общую характеристику консультативной психологии, виды психологической помощи, способы работы с переносами и контрпереносами, основные запросы клиентов</p> <p>Уметь: диагностировать защиты клиента, использовать структуру психологической консультации, выбирать нужную стратегию консультирования и взаимодействия «психолог-клиент»</p> <p>Владеть: различными подходами к взаимодействию с клиентами, типологией клиентов</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4
Практика	РО-13	<p>Знать: весь материал, изученный в рамках программы перед прохождением практики.</p> <p>Уметь: перечислить, описать и аргументировать все полученные в рамках программы знания.</p> <p>Владеть: навыками и способностями применить все полученные знания на практике с клиентом.</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итоговая аттестация	РО-14	<p>Знать: весь материал, изученный в рамках программы перед прохождением практики.</p> <p>Уметь: перечислить, описать и аргументировать все полученные в рамках программы знания.</p> <p>Владеть: всеми навыками, приобретенными в течение прохождения программы и способностями применить все полученные знания на практике с клиентом.</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-2).
- способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы представляет собой совокупность модулей, включающих лекционные и практические знания, текущий и итоговый контроль.

Учебный план дополнительной профессиональной программы «Психологическое консультирование и коучинг»

№	Наименование модулей/дисциплин	Всего часов	Из них		
			Лекций	Практич. занятий	Самост. подготовки
1	Коучинг 1-го поколения	58	32	8	18
2	Базовые техники коучинга 2 поколения. НЛП и Эриксоновский гипноз	73	47	8	18
3	Коучинг 3-го поколения. Нейротехнологии саморегуляции (марафон)	15	5	2	8
4	Коучинг 3-го поколения. Основы генеративного коучинга	27	19	2	6
5	Карьерный коучинг	26	18	2	6
6	Коучинг радикального прощения родителей	19	7	2	10
7	Лайф-консультирование сложных клиентов	34	20	4	10
8	Коучинг взаимоотношений и семейных отношений	18	10	2	6
9	МАК карты в работе коуча	15	9	2	4
10	Символдрама и техники символдрамы в работе коуча	20	12	2	6

11	Работа с подавленными эмоциями и психосоматикой	22	13	3	6
12	Психологическое консультирование	27	12	5	10
	Итоговая аттестация	6	0	4	2
	Итого	360	204	46	110

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Последовательность реализации программы отражена в учебном плане. Формы аттестации: текущий контроль и итоговая аттестация в форме экзамена.

Срок освоения программы составляет 7 месяцев. Начало реализации программы — 1 раз в 1-2 месяца по мере набора группы. Длительность каникул — 2 недели. Срок проведения практики — 4 недели. Срок проведения итоговой аттестации — 2 недели.

Наименование	Количество недель
Общий срок обучения	28
Теоретическое обучение	20
Каникулы	2
Практика	4
Подготовка и сдача итоговой аттестации	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль		Кол-во часов
Модуль 1. Коучинг 1-го поколения		32
Тема 1.	Основные понятия коучинга.	2
Тема 2.	Поведения коуча в коучинговом процессе.	2
Тема 3.	Структура коуч-сессии: ответственность и раппорт.	2
Тема 4.	Структура коуч-сессии: цели и контракт.	3
Тема 5.	Состояние потока и активное слушание в коучинге.	3
Тема 6.	Речевые инструменты и вопросы коуча.	3
Тема 7.	Понятие макро- и микромоделей в коучинге.	2
Тема 8.	Репрезентативные системы.	2
Тема 9.	Работа с препятствиями.	2
Тема 10.	Работа с возможностями.	2
Тема 11.	Планирование.	3
Тема 12.	Завершение коуч-сессии.	1
Тема 13.	Особенности долгосрочной работы.	2
Тема 14.	Командный коучинг.	2
Тема 15.	Подведение итогов.	1
Модуль 2. Базовые техники коучинга 2 поколения. НЛП и Эриксоновский гипноз		47
Тема 1.	Введение.	1
Тема 2.	Фильтры восприятия.	2
Тема 3.	Пять принципов Милтона Эриксона.	2
Тема 4.	Каналы восприятия, предикаты речи, КГД: Ключи Глазного Достапа.	3

Тема 5.	Калибровка.	2
Тема 6.	Понятие и механика раппорта.	2
Тема 7.	Комплексная эквивалентность и зеркало коммуникации.	1
Тема 8.	Метамодель.	4
Тема 9.	Состояние как совокупность процессов, работа с состоянием.	2
Тема 10.	Якорение как модель НЛП.	1
Тема 11.	Техники НОВОГО КОДА для работы с состояниями и решения проблемных ситуаций.	1
Тема 12.	Обратная связь высокого качества (ОСВК).	1
Тема 13.	Хорошо сформированный результат.	2
Тема 14.	Пирамида НЛУ Дилтса.	1
Тема 15.	Субмодальности: используйте свой мозг для изменений.	2
Тема 16.	S.C.O.R.E. в психологическом консультировании и терапии.	2
Тема 17.	Модель Трехпозиционного описания.	2
Тема 18.	Техники НЛП.	2
Тема 19.	Техника сущностная трансформация.	2
Тема 20.	Техники работы с фобиями.	2
Тема 21.	Работа с убеждениями.	2
Тема 22.	Фокусы языка.	2
Тема 23.	Техники работы с ценностями.	2
Тема 24.	Основы гипноза.	2
Тема 25.	Структура сессии.	2
Модуль 3. Коучинг 3-го поколения. Нейротехнологии саморегуляции (марафон)		5
Тема 1.	Введение.	0,5

Тема 2.	Как работает наш мозг.	0,5
Тема 3.	Нейропластичность.	0,5
Тема 4.	Внимание.	0,5
Тема 5.	Два разума.	0,5
Тема 6.	Ловушки мышления.	0,5
Тема 7.	Чувства и Эмоции.	0,5
Тема 8.	Стресс.	0,5
Тема 9.	Прокрастинация.	0,5
Тема 10.	Итоги модуля.	0,5
Модуль 4. Коучинг 3-го поколения. Основы генеративного коучинга		19
Тема 1.	Основные понятия генеративного коучинга.	2
Тема 2.	Состояние СОАСН.	3
Тема 3.	Соматическая модель.	3
Тема 4.	Ресурсы и их виды.	3
Тема 5.	Методы создания плана действий в коучинге.	2
Тема 6.	Принцип глубокого изменения идентичности.	4
Тема 7.	Рекомендации по применению генеративного коучинга.	2
Модуль 5. Карьерный коучинг		18
Тема 1.	Особенности карьерного коучинга.	6
Тема 2.	Личное и профессиональное развитие.	7
Тема 3.	Применение карьерного коучинга.	5
Модуль 6. Коучинг радикального прощения родителей		7
Тема 1.	Введение в программу.	0,5
Тема 2.	Первое письмо родителю с позиции жертвы.	1

Тема 3.	Работа с негативом.	1
Тема 4.	Разбор ожиданий и требований.	1
Тема 5.	Второе письмо.	1
Тема 6.	Новое обрамление.	0,5
Тема 7.	Письмо благодарности и принятия родителю.	1
Тема 8.	Прощение себя.	0,5
Тема 9.	Как проводить марафон «Радикальное прощение родителей».	0,5
Модуль 7. Лайф-консультирование сложных клиентов		20
Тема 1.	Типы клиентов.	8
Тема 2.	Развитие личности клиента и решение проблем межличностных отношений.	9
Тема 3.	Вопросы результативности лайф-консультирования.	3
Модуль 8. Коучинг взаимоотношений и семейных отношений		10
Тема 1.	Этапы отношений между мужчиной и женщиной.	1
Тема 2.	Принципы построения отношений.	3
Тема 3.	Этапы и кризисы в семейных отношениях.	2
Тема 4.	Измены и разводы.	2
Тема 5.	Супружеское соглашение и границы в паре.	2
Модуль 9. МАК карты в работе коуча		9
Тема 1.	Базовые понятия и принципы работы с картами.	1
Тема 2.	Техники с применением МАК.	2
Тема 3.	Техники работы с предназначением (миссией) с использованием МАК.	2
Тема 4.	Применение МАК в карьерном коучинге.	2
Тема 5.	Работа со страхами.	2

Модуль 10. Символдрама и техники символдрамы в работе коуча		12
Тема 1.	Начало символдраматической сессии.	2
Тема 2.	Описание мотива Цветок.	2
Тема 3.	Описание мотива Луг.	1
Тема 4.	Описание мотива Ручей.	1
Тема 5.	Описание мотива Опушка леса.	2
Тема 6.	Описание мотива Гора.	2
Тема 7.	Описание мотива Дом.	2
Модуль 11. Работа с подавленными эмоциями и психосоматикой		13
Тема 1.	Как работать с психосоматикой?	1
Тема 2.	Эмоциональный интеллект.	1
Тема 3.	Эмоции: отвращение, влечение, дефицит любви, обида.	2
Тема 4.	Эмоции: печаль, радость, алчность и скупость.	2
Тема 5.	Эмоции: стыд и ревность.	1
Тема 6.	Причины лишнего веса и связь с психосоматикой.	2
Тема 7.	Психическая травма.	1
Тема 8.	Травма привязанности.	1
Тема 9.	Панические атаки.	1
Тема 10.	Методы работы с психосоматикой.	1
Модуль 12. Психологическое консультирование		12
Тема 1.	Основные понятия и термины сферы психологического консультирования.	1
Тема 2.	Этические принципы психологического консультирования.	2
Тема 3.	Особенности работы психолога-консультанта.	2
Тема 4.	Психологическая диагностика и проективные методики.	2

Тема 5.	Направления психологического консультирования.	2
Тема 6.	Работа с переносом и контрпереносом.	1
Тема 7.	Виды и направления психологического консультирования.	1
Тема 8.	Подведение итогов.	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ модуля	Темы модуля	Результат обучения	Компетенции	Тип контроля
1	<p>Основные понятия коучинга. Поведения коуча в коучинговом процессе. Структура коуч-сессии: ответственность и раппорт.</p> <p>Структура коуч-сессии: цели и контракт. Состояние потока и активное слушание в коучинге.</p> <p>Речевые инструменты и вопросы коуча. Понятие макро- и микромоделей в коучинге. Репрезентативные системы. Работа с препятствиями. Работа с возможностями. Планирование. Завершение коуч-сессии. Особенности долгосрочной работы. Командный коучинг.</p>	<p>Знать: основные понятия о коучинге, макро- и микромоделей, применяемые в коучинге</p> <p>Уметь: проводить коуч-сессии, используя стрелу коучинга, применять макро- и микромоделей во время коуч-сессий, использовать специальные коучинговые техники в работе</p> <p>Владеть: различными техниками для проведения коуч-сессий</p>	ОК-2, ПК-2	Текущий контроль: тестирование

2	<p>Фильтры восприятия. Пять принципов Милтона Эриксона. Каналы восприятия, предикаты речи, КГД: Ключи Глазного Доступа. Калибровка. Понятие и механика раппорта. Комплексная эквивалентность и зеркало коммуникации. Мета модель. Состояние как совокупность процессов, работа с состоянием. Якорение как модель НЛП. Техники НОВОГО КОДА для работы с состояниями и решения проблемных ситуаций. Обратная связь высокого качества (ОСВК). Хорошо сформированный результат. Пирамида НЛУ Дилтса. Субмодальности: используйте свой мозг для изменений. S.C.O.R.E. в психологическом консультировании и терапии. Модель Трехпозиционного описания. Техники НЛП. Техника сущностная трансформация. Техники работы с фобиями. Работа с убеждениями. Фокусы языка. Техники работы с ценностями. Основы гипноза. Структура сессии.</p>	<p>Знать: основные понятия, используемые при работе в техниках НЛП, мета модели, используемые при проведении консультаций по НЛП</p> <p>Уметь: использовать технологии глубинной трансформации личности, работать с бессознательным и частями личности</p> <p>Владеть: навыками трансформации ограничивающих убеждений и страхов, методикой работы с управленческими моделями и стратегиями в ходе консультирования, базовыми навыками консультирования с помощью НЛП и Эриксоновского гипноза.</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Текущий контроль: тестирование
---	--	--	------------------------	--------------------------------

3	<p>Как работает наш мозг. Нейропластичность. Внимание. Два разума. Ловушки мышления. Чувства и Эмоции. Стресс. Прокрастинация.</p>	<p>Знать: технологии и методы саморегуляции, какие проблемы личной эффективности помогает решить применение техник саморегуляции, вторичные выгоды и позитивные последствия применения техник саморегуляции Уметь: применять техники саморегуляции Владеть: использованием техник саморегуляции, основной информацией, необходимой для проведения марафонов по саморегуляции</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль: тестирование
4	<p>Основные понятия генеративного коучинга. Состояние СОАСН. Соматическая модель. Ресурсы и их виды. Методы создания плана действий в коучинге. Принцип глубокого изменения идентичности. Рекомендации по применению генеративного коучинга.</p>	<p>Знать: историю возникновения генеративного коучинга, отличия генеративного коучинга от классического, общую схему проведения сессий в контексте генеративного коучинга Уметь: применять приёмы и техники генеративного коучинга для работы с клиентами, отличать разные состояния в работе с клиентами, использовать упражнения и технологии для ведения клиентов Владеть: техниками генеративного коучинга, навыками ведения клиентов в техниках генеративного коучинга</p>	ОК-1, ПК-2	Текущий контроль: тестирование

5	<p>Особенности карьерного коучинга. Личное и профессиональное развитие. Применение карьерного коучинга.</p>	<p>Знать: об особенностях запросов в карьерном коучинге, специфику карьерного коучинга, практическую ценность карьерного коучинга</p> <p>Уметь: работать с мотивацией и страхами клиентов, применять техники карьерного коучинга в работе с клиентами</p> <p>Владеть: специфическими инструментами и методиками при работе с карьерными запросами клиентов</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Текущий контроль: тестирование
6	<p>Введение в программу. Первое письмо родителю с позиции жертвы. Работа с негативом. Разбор ожиданий и требований. Второе письмо. Новое обрамление. Письмо благодарности и принятия родителю. Прощение себя. Как проводить марафон «Радикальное прощение родителей».</p>	<p>Знать: о влиянии отношений с родителями на сферы жизни личности, техники проработки отношений с родителями</p> <p>Уметь: сформировать новое отношение к себе и миру в целом, проводить консультации и марафоны по оздоровлению отношений с родителями, проработать отношения с родителями, актуализировать у клиентов понимание того, какие убеждения сформировались в детстве и трансформировать их, сформировать новое мировоззрение у себя и у клиентов</p> <p>Владеть: техниками проработки отношений с родителями</p>	ОК-1, ПК-3, ПК-4	Текущий контроль: тестирование

7	<p>Типы клиентов. Развитие личности клиента и решение проблем межличностных отношений. Вопросы результативности лайф-консультирования.</p>	<p>Знать: основные типы клиентов, базовые техники для развития личностных качеств клиентов</p> <p>Уметь: обеспечивать эффективное принятие жизненно важных решений, завязывать и поддерживать межличностные отношения, развивать навыки преодоления трудностей</p> <p>Владеть: технологиями повышения потенциала личности, техниками обучения навыкам завязывать и поддерживать межличностные отношения</p>	ОК-2, ПК-1, ПК-3	Текущий контроль: тестирование
8	<p>Этапы отношений между мужчиной и женщиной. Принципы построения отношений. Этапы и кризисы в семейных отношениях. Измены и разводы. Супружеское соглашение и границы в паре.</p>	<p>Знать: об особенностях взаимоотношений и семейных отношений, о конфликтах в семье и способах их решения</p> <p>Уметь: применять техники выстраивания семейных отношений в коучинге и консультировании</p> <p>Владеть: методиками выстраивания взаимоотношений и семейных отношений</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-1	Текущий контроль: тестирование

9	<p>Базовые понятия и принципы работы с картами. Техники с применением МАК. Техники работы с предназначением (миссией) с использованием МАК. Применение МАК в карьерном коучинге. Работа со страхами.</p>	<p>Знать: понятие инструмента МАК, области применения МАК, техники работы с картами Уметь: строить схемы с МАК под запросы клиентов, использовать различные колоды МАК в коучинге и психологическом консультировании, применять МАК для самокоучинга Владеть: техниками применения МАК в коучинге и психологическом консультировании</p>	ОК-2, ПК-2	Текущий контроль: тестирование
10	<p>Начало символдраматической сессии. Описание мотива Цветок. Описание мотива Луг. Описание мотива Ручей. Описание мотива Опушка леса. Описание мотива Гора. Описание мотива Дом.</p>	<p>Знать: базовую информацию о методе символдрамы Уметь: использовать базовые мотивы символдрамы в консультативной работе Владеть: техниками применения символдрамы в коучинге и консультировании</p>	ОК-2, ПК-1	Текущий контроль: тестирование

<p>11</p>	<p>Как работать с психосоматикой? Эмоциональный интеллект. Эмоции: отвращение, влечение, дефицит любви, обида. Эмоции: печаль, радость, алчность и скупость. Эмоции: стыд и ревность. Причины лишнего веса и связь с психосоматикой. Психическая травма. Травма привязанности. Панически атаки. Методы работы с психосоматикой.</p>	<p>Знать: о причинах постоянных стрессов и частых болезней, о последствиях нелюбви к своему телу Уметь: выражать, контролировать и управлять эмоциями, применять схемы борьбы с любыми болезнями, провоцируемыми психосоматикой Владеть: техниками избавления от причин лишнего веса без диет, убийственных тренировок и голода</p>	<p>ОК-2, ПК-1</p>	<p>Текущий контроль: тестирование</p>
<p>12</p>	<p>Основные понятия и термины сферы психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Особенности работы психолога-консультанта. Психологическая диагностика и проективные методики. Направления психологического консультирования. Работа с переносом и контрпереносом. Виды и направления психологического консультирования.</p>	<p>Знать: основные понятия и общую характеристику консультативной психологии, виды психологической помощи, способы работы с переносами и контрпереносами, основные запросы клиентов Уметь: диагностировать защиты клиента, использовать структуру психологической консультации, выбирать нужную стратегию консультирования и взаимодействия «психолог-клиент» Владеть: различными подходами к взаимодействию с клиентами, типологией клиентов</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Текущий контроль: тестирование</p>

Практика	Темы всех модулей программы	<p>Знать: весь материал, изученный в рамках программы перед прохождением практики.</p> <p>Уметь: перечислить, описать и аргументировать все полученные в рамках программы знания.</p> <p>Владеть: навыками и способностями применить все полученные знания на практике с клиентом.</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет: эссе
Итоговая аттестация	Темы всех модулей программы	<p>Знать: весь материал, изученный в рамках программы перед прохождением практики.</p> <p>Уметь: перечислить, описать и аргументировать все полученные в рамках программы знания.</p> <p>Владеть: всеми навыками, приобретенными в течение прохождения программы и способностями применить все полученные знания на практике с клиентом.</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Итоговая аттестация: экзамен в формате тестирования, дипломная работа

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Переподготовка слушателей по программе проводится в заочной форме в дистанционном формате. Нагрузка слушателя складывается из онлайн лекций, практической и самостоятельной работы.

Теоретическая часть курса представлена лекционными и самостоятельными занятиями. Практическая часть включает отработку приемов и методов психологического консультирования. Она осуществляется в форме работы в малых группах и индивидуальных консультированиях. Самостоятельная работа в виде изучения рекомендованной литературы. К проведению занятий по программе привлекаются практикующие специалисты, имеющие опыт преподавательской деятельности и занимающиеся практической деятельностью в сфере психологии и коучинга, а также педагогические работники, имеющие базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю программы.

Программа обеспечена необходимой материально-технической базой в виде образовательной платформы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает в себя:

1. Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
2. Вебинарная комната (веб-страница, на которой проводится вебинар, онлайн-конференция);
3. Портал <http://course.pavelrakov.online/cms/system/login> (служит личным кабинетом для участников курса, платформой для хранения записей вебинаров, дополнительных материалов по проведенным лекциям, авторских профессиональных программ и т.п., а также для проведения итоговой аттестации).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные задания промежуточных тестов к каждому модулю:

Модуль 1

Сколько этапов заложено в стреле коучинга?

- а) Четыре
- б) Пять
- в) Шесть
- г) Семь

Клиент пришёл с запросом, как выстроить карьеру в компании. Как будет звучать в этом случае ФКР?

- а) Определить первые шаги реализации
- б) Увидеть зону роста
- в) Составить пошаговый план построения карьеры в компании
- г) Разобраться, нужна ли в этой компании карьера

По каким признакам поймёте, что к вам обратился не клиент коучинга?

- а) Хочет скорее начать работать на сессиях
- б) Много рассказывает своих трудностях, переживаниях
- в) Имеет цели, желания, стремления
- г) Энергичен, бодр, позитивен

Какой из перечисленных вопросов является открытым?

- а) Вам важно решить этот вопрос?
- б) Насколько вы уверены в этом по шкале от 1 до 10?
- в) Это ваша цель?
- г) Как вы поймёте, что это ваша цель?

Модуль 2

Какого принципа нет среди 9 базовых принципов НЛП?

- а) Различие равно красота
- б) Правило 50/50

- в) Коммуникация не равно манипуляция
- г) Сопротивление равно сила

Сколько комплексных эквивалентов в жизни человека?

- а) Не больше 5
- б) 10-16
- в) Больше 20
- г) Бесконечное множество

Метка в сознании человека, отвечающая за вызов определённого состояния – это:

- а) Раппорт
- б) Якорь
- в) Фрейм

Выберите вопрос, помогающий выявить ценности:

- а) Что является важным для меня?
- б) Что по-настоящему заставляет меня приступить к действию?
- в) Оба верны

Модуль 3

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне

- а) Эффективная стратегия
- б) Саморегуляция
- в) Осознанность

Инстинкты относятся к:

- а) Рептильному мозгу
- б) Лимбическому мозгу
- в) Неокортексу
- г) Гипоталамусу

Нейропластичность мозга снижается, если:

- а) Вы активны, вовлечены, тратится колоссальное количество сил на обдумывание действий
- б) Вы невнимательны, отвлечены, не обдумываете свои действия

- в) Вы часто меняете вид деятельности
- д) Делаете много упражнений на развитие памяти

За что отвечает орбитофронтальная кора головного мозга?

- А. Принятие решений
- Б. Формирование мотиваций, эмоций, поведенческих реакций
- В. Организация кратковременной и долговременной памяти
- Г. Восприятие мира с оптимизмом

- а) А, Г
- б) А, Б
- в) Б, Г
- г) В, Г

Модуль 4

В чем специфика генеративного коучинга:

- а) Традиционный коучинг + творческое сознание, преобразование проблем в ресурсы
- б) Акцент на решения и ресурсы человека, на будущем
- в) Акцент на проблемах и патологии, происходящих из прошлого, на когнитивном уровне

Согласно основным пунктам ниже, назовите шаг генеративного коучинга:

- Измени проблемы в ресурсы
 - Как можно творчески взаимодействовать и трансформировать каждое препятствие для глубокого изменения идентичности?
 - Методы трансформации негативного опыта в ресурсы: добавить музыкальности, соматическое центрирование, соматическое моделирование
- а) Развитие генеративного состояния
 - б) Трансформация препятствий
 - в) Практики для углубления изменений
 - г) Открытие поля СОАСН

Кто дал определение Эмоциональному интеллекту?

- а) Уолт Дисней
- б) Милтон Эриксон
- в) Дэниел Гоулман
- г) Ричард Бендлер

Укажите верные пункты развития эмоционального интеллекта:

- А. Распознавать (калибровать) наличие конкретного эмоционального состояния
 - Б. Интегрировать эмоциональное состояние как значимую и вносящую свой вклад часть большей системы
 - В. Обогащать эмоциональное состояние путём соединения с дополняющими эмоциями и состояниями
 - Г. Удерживать эмоциональное состояние со спокойствием и принятием (создавать пространство)
 - Д. Всё вышеперечисленное
- а) А, В
 - б) В, Г
 - в) А, Б, В
 - г) Д

Модуль 5

Внутренние потребности и цели человека, участие в создании собственного успеха – это:

- а) Вовлеченность
- б) Мотивация
- в) Активная жизненная позиция
- г) Достигаторство

Компания может гарантировать сотруднику карьерный рост?

- а) Да
- б) Нет
- в) Может, при выполнении показателей

Нарушение профессиональной этики относится к:

- а) Рискам
- б) Ограничениям прав
- в) Нарушению устава

Углублённое изучение относительно узкого поля деятельности в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы – это:

- а) Профессиональная идентичность
- б) Специализация
- в) Профессионализм

Модуль 6

Чем отличается РП от традиционного прощения?

- а) Прости и отпусти
- б) Прощать нечего
- в) 10-20 дней требуется
- г) Проговариваем прощение, и обида уходит

Клиент – женщина, три раза была замужем. Каждый раз мужчины её били, последний раз дошло до больницы. В чём может быть её возможный жизненный урок?

- а) Научиться давать сдачу
- б) Любить и принимать себя
- в) Сразу говорить мужчинам, что бить нельзя
- г) Не строить отношения

Определите признаки жертвенного мышления

- а) У меня никогда не получится
- б) Я со всем справлюсь
- в) Это её выбор, обижаться или нет
- г) Делай, что должен и будь что будет

Какой признак проявления духовных законов?

- а) Проблемы у всех случаются
- б) Все совершенно таким как оно есть
- в) Все мы грешны
- г) Каждый должен получать по заслугам

Модуль 7

В каких умениях и навыках проявляются коммуникативные черты характера человека?

- а) Воспринимать и оценивать людей, выбирать стиль, средства, приёмы общения
- б) Умение ставить цели и выбирать мотивы действий
- в) Навык членораздельной речи

г) Навык концентрации внимания

Назовите признаки положительного результата консультирования.

- а) Положительное, удовлетворяющее как консультанта, так и клиента решение проблемы
- б) Положительное, удовлетворяющее консультанта решение проблемы
- в) Положительные изменения в самочувствии и мироощущении клиента
- г) Положительные изменения в психологии и поведении клиента, на регуляцию которых не было направлено консультирование.

Как стимулировать клиента на получение результата от консультирования?

- а) Диагностировать клиента и показать ему его сильные стороны
- б) Аргументированно убедить клиента с опорой на рекомендации, дающие необходимые результаты, в ситуации полного доверия к консультанту
- в) Позволить клиенту самостоятельно выбирать нужные действия для решения проблемы
- г) Позволить клиенту вновь эмоционально пережить боль и разочарование от существующей проблемы

Модуль 8

Расположите этапы отношений мужчины и женщины в верной последовательности:

- А. Отдача
 - Б. Удовлетворение потребностей
 - В. Узнавание
 - Г. Поиск
 - Д. Обмен
- а) А, Д, Б, Г, В
 - б) Г, В, Б, Д, А
 - в) В, Г, А, Б, Д

Подобно героям мелодрам на все ваши истерики выслушивает вас, обнимает, гладит по голове, целует.

- а) Оправдатель
- б) Отцовский тип
- в) Взрослый тип
- г) Инфантильный тип

Обсуждение бывших мужчин, ваших расходов, сексуальные эксперименты с точки зрения светофора – это:

- а) Зелёный цвет
- б) Жёлтый цвет
- в) Красный цвет
- г) Белый свет

Запаздывание психосексуального развития, мужчина ищет маму, женщина – папу:

- а) Псевдокомпенсация
- б) Личностная незрелость
- в) Сверхкомпенсация
- г) Компенсация

Модуль 9

Как по-другому называют Метафорические ассоциативные карты?

- а) Настольные карты
- б) Игральные карты
- в) Проективные карты

К вам пришёл клиент. Выберите технику, которая будет эффективна для запуска рефлексии по поводу состояния его жизни в целом

- а) «Искренний разговор о себе»
- б) «Колесо баланса»
- в) «Мои отношения»
- г) «Моё предназначение»

Корректно ли применение МАК-карт в технике «Пирамида НУ» для уточнения и постановки целей?

- а) Да
- б) Нет
- в) Зависит от типа запроса
- г) Зависит от целей консультации

Какую колоду лучше всего использовать для техники «Мои отношения»?

- а) Универсальная
- б) Коучинговая
- в) Портретная

- г) Ресурсная
- д) Любые из перечисленных

Модуль 10

Кто разработал метод символдрамы?

- а) Ричард Бендлер
- б) Ханскарл Лёйнер
- в) Колин Типпинг
- г) Карл Юнг

В обобщенном понятии – с чем работает символдрама?

- а) Профилактика трудностей в социализации
- б) Диагностика личностных, поведенческих особенностей человека
- в) Проявления фиксаций 1-2 года жизни человека
- г) С метафорами коллективного бессознательного

С какого мотива начинается терапия методом Символдрамы?

- а) Мотив Гора
- б) Мотив Дом
- в) Мотив Цветок
- г) Мотив Ручей

Мотив Опушка леса – это:

- а) Символическое выражение личности человека
- б) Орально-материнский символ
- в) Символ родительской фигуры
- г) Символ неопределённого страха

Модуль 11

Какие личности из перечисленных ниже более предрасположены к психосоматическим болезням?

- а) Невротики
- б) Уверенные в себе
- в) Коммуникабельные
- г) Скромные

Как эффективнее всего «лечить» психосоматическое болезни?

- а) Обратиться к психиатру
- б) Обратиться к врачу
- в) Работать комплексно: медицина + психология
- г) Самостоятельно осознать свою проблему и создать новые сценарии поведения

Человек не хочет допускать физический контакт с человеком/вещью, которые ему отвратительны. Как это может проявляться в теле?

- а) Глухота, отит
- б) Близорукость, слепота
- в) Шелушение, раздражение кожи
- г) Тошнота, рвота

Модуль 12

Философией какого направления психотерапии является «Консультативное взаимодействие» между консультантом и клиентом ?

- а) Экзистенциальное
- б) Когнитивно-бихевиоральное
- в) Гештальт-терапия
- г) Клиент-центрированное

Каковы основные показатели рисуночных (экспрессивных) тестов?

- а) Нажим линии, детали рисунка
- б) Расположение рисунка на листе
- в) Цвет рисунка
- г) Всё перечисленное

Какие компоненты входят в психологическую структуру личности по Фрейду?

- а) Эго (сознание)
- б) ИД (бессознательное)
- в) Супер-Эго (сверхсознание)
- г) Коллективное бессознательное

Что является итогом работы с переносом?

- а) дружеские отношения с терапевтом
- б) сопротивление терапевту

- в) желание прекратить консультации
- г) эмоциональная независимость от терапевта

Примерные практические задания к модулям:

По результатам работы с клиентом проанализируйте 1 сессию и опишите ее в виде кейса по схеме, описанной в Методических рекомендации по выполнению задания.

Провести диагностику двух клиентов с использованием проективных тестов: 1 клиент с проективным тестом «Дерево» и 1 человек с тестом «Несуществующее животное».

Провести диагностическую сессию с клиентом применяя полученные знания по диагностике «проблемных» клиентов.

По итогам проведенной сессии подготовьте письменный отчет, в котором:

1. Опишите клиентский случай, в чём его особенность.
2. Опишите диагностические признаки и ход ваших размышлений по определению типа «проблемного» клиента.
3. К какому типу «проблемных» клиентов вы отнесли его и почему. Какие проблемы клиента необходимо решить.
4. Опишите стратегию развития дальнейшей работы с клиентом через используемые техники с указанием проекта рекомендаций для решения его проблем.
5. Укажите способы контроля исполнительности клиента и оценки результативности консультации.

Провести диагностическую сессию с клиентом применяя полученные знания по диагностике запроса клиента о собственном развитии для достижения результатов в личной или профессиональной жизни.

По итогам проведенной сессии подготовьте письменный отчет, в котором:

1. Опишите клиентский случай, содержание запроса и каких аспектов развития личности, формирования качеств, способностей или черт характера он касается.
2. Опишите диагностические признаки и ход ваших размышлений по определению особенностей консультирования клиентов с такими проблемами.
3. Какие проблемы клиента необходимо решить.
4. Опишите стратегию развития дальнейшей работы с клиентом через используемые техники с указанием проекта рекомендаций для решения его проблем.
5. Укажите способы контроля исполнительности клиента и оценки результативности консультации.

Проведите клиента/клиентов по марафону радикального прощения себя за 10 дней. По итогам письменно ответьте на следующие вопросы:

1. С какими запросами (чаще) обращаются клиент(ы)
2. За что обвиняют себя, критикуют
3. Какие действия выбраны для решения разобраться с виной/стыдом
4. Как звучат новые убеждения связанные с принятием (тот который/та которая), напишите 3-5 вариантов
5. Как клиент/клиенты чувствуют себя после программы? Какие выводы сделал(и) в результате?
6. Какие трансформации осуществил(и) после радикального принятия себя? Легко ли удалось это сделать? С какими сопротивлениями столкнулись?
7. Как оцениваете себя, как терапевта при работе с клиентом/клиентами на пути радикального прощения и принятия себя.

Провести сессию с клиентом применяя полученные знания с использованием игровой практики (адаптированной или авторской) для диагностики по запросу клиента или для его осознания природы проблемы или как элемента стратегии помощи клиенту по решению его проблемы.

По итогам проведенной сессии подготовьте письменный отчет, в котором:

1. Опишите клиентский случай, содержание запроса.
2. На каком этапе консультирования вы используете игровую практику (диагностирование, осознание природы или этап решения проблемы). Почему?
3. Какие особенности проведения игровых практик в рамках консультирования способствовали вашему выбору?
4. Представьте выбранную игровую практику используя методическую структуру описания игры.
5. Аргументируйте важность привнесения в консультацию по данному запросу клиента элемента (-ов) геймификации.
6. Укажите способы оценки результативности консультации с элементами геймификации по вашему клиенту.

Критерии оценки экзаменационного теста:

Кол-во баллов	Оценка
81-100	Отлично
66-80	Хорошо
50-65	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле в ООО «МАДПО». Текущий контроль успеваемости слушателей программы осуществляются посредством тестирований, условием успешной сдачи является получение не менее 80% правильных ответов за тест, а также сдача практического задания в форме эссе.

Итоговая аттестация

С целью получения объективной оценки уровня компетентности у слушателей учебного курса проводится итоговая аттестация. При проведении итоговой аттестации

слушателям предлагаются структурированные тестовые вопросы. Успешное прохождение теста предполагает полное усвоение всех разделов курса и развитие достаточного уровня компетенций, необходимого для применения полученных знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация проходит в виде итогового тестирования в дистанционном формате, а также защиты дипломной работы. Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности слушателя к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы на основе государственного образовательного стандарта.

Слушатель, подтвердивший в рамках итоговой аттестации высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома о переподготовке или сертификата о прохождении курса.

Вопросы выпускной аттестационной работы в формате итогового тестирования формируются из списка вопросов тестирований после модулей.

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящая программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Образовательный процесс по программе для обучающихся с ОВЗ реализован с применением электронного обучения и проходит в дистанционном формате.

При соответствующем запросе обучающимся с ОВЗ возможно выделение ассистента для предоставления вводной информации перед началом обучения.

Выбор конкретной методики обучения для обучающихся с ОВЗ определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ

Программа в целом или составляющие ее документы обновляются один раз в год. Обновление проводится с целью актуализации и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

ООО «Международная академия дополнительного профессионального образования» и Ольга Эспираль — психолог-консультант, нейропсихолог, НЛП-практик, социальный коуч.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Аткинсон М., Чойс Р. Т. Достижение целей: Пошаговая система. – Альпина Пабlishер, 2012.

Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. – 2004.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования //М.: Академический проект. – 1999. – Т. 240. – С. 530.

Дополнительная литература:

Александр Ф. и др. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – 2004.

Андреас К., Андреас Т. Сущностная трансформация //Воронеж: МОДЭК. – 1999. – С. 18-19.

Ардт П., Клинген Н. Психосоматика и психотерапия. Справочник //М.: МЕДпресс-информ. – 2014. – Т. 368.

Аткинсон М. Жизнь в потоке: Коучинг. – Альпина Пабlishер, 2013.

Аткинсон М., Чойс Р. Т. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития. – Альпина Пабlishер, 2012.

Бакингом М., Клифтон Д. Добейся максимума. Сильные стороны сотрудников на службе бизнеса //М.: Альпина Пабlishер. – 2012. – С. 10-11.

Бек Д. Когнитивная терапия. Полное руководство. – Litres, 2018.

Бендлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг. – 1995.

Берг В. Карьера-суперигра //М.: АО Интерэксперт. – 1998.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры (сборник). – Litres, 2020.

Билецкая М. П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – 2010.

Боев И. В., Обухов Я. Л. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений //Ставрополь: Сервисшкола. – 2009.

Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – 1999.

Брызгунов И. П. и др. Психосоматика у детей. – 2009.

Бурбо Л. Твое тело говорит: люби себя!. – Litres, 2019.

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности //К.: Здоровье. – 1989.

Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменения //СПб.: Ювента. – 1994.

Васютин А. М. Верни радость жизни, или как избавиться от сахарного диабета. – 2009.

Васютин А. Рак как психосоматоз //Ростов н/Д.: Феникс. – 2011.

- Гиллиген С. Генеративный транс. – 2014.
- Гиллиген С. Терапевтические трансы. – 2011.
- Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя. – 2012.
- Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте/пер. с англ //М.: Альпина Бизнес Букс. – 2005. – Т. 252.
- Гольдберг И. И. Почерк и Ваша личная жизнь. – 2008.
- Гольдберг И. И. Почерк и ваша успешность. – 2008.
- Гольдберг И. И. Почерк и типы личности. – 2008.
- Гольдберг И. И. Почерк-зеркало души. – 2008.
- Гольдберг И. Как расшифровать почерк. Графология шаг за шагом //Учебник.–2008. – 2008.
- Гольдберг И. Психология почерка //М.: АСТ. – 2008. – Т. 161.
- Гольдберг И. Тайны почерка, или Что на роду написано //М.: АСТ МОСКВА. – 2008.
- Гольдберг И. Язык почерка, или Проблемы на бумаге //М.: У-Фактория.–160 с. – 2009.
- Готтман Д., Сильвер Н. Как сохранить любовь в браке. – 2014.
- Гриндер Д., Бэндлер Р. Из лягушек в принцы //Воронеж: НПО" МОДЭК. – 1993.
- Гриндер Д., Бэндлер Р. Структура магии: в2 т. – 2007.
- Грэй Д. Мужчины с Марса, женщины с Венеры. – Litres, 2020.
- Гусев В. Средство от болезней. – Litres, 2019.
- Дахигг Ч. Власть привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе //М.: АСТ. – 2017.
- Делакур Ж. Б. Читаем человека как книгу. – 2005.
- Ди Д. Китайская физиогномика. – 2006.
- Дилтс Р. Фокусы языка. – 2008.
- Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? //Ростов на/Д.: Феникс. – 2016.
- Дюрвиль Г., Дюрвиль А., Байи Э. Чтение по лицу характера, темперамента и болезненных предрасположений //Физиогномика. М. – 1993. – С. 141-220.
- Жукова Н. Ф. Клиника внутренних болезней. Основы психосоматики. Психиатрия: учебно-методическое пособие //М.: Человек. – 2010. – Т. 48.
- Журавлёв В. Н. Информационный взгляд на причины психических заболеваний и методы их успешного лечения.“ //Петрополис”, С. Пб. – 2008.
- Зиммерль В., Зиммерль К. Коучинг: Вперёд, от ресурса к цели! //СПб.: Издательство Вернера Регена. – 2007. – С. 144.

- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – 2006.
- Зуев-Инсаров Д. М. Почерк и личность. – Рипол Классик, 1993.
- Калинаускас И. Н. Игры, в которые играет Я //СПб.: ИК «Невский проспект. – 2003.
- Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. – Litres, 2020.
- Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. Руководство для психолога. – Litres, 2020.
- Костинская Н. Е. Духовные причины детских инфекций и их лечение //НЕ Костинская. Украинский гомеопатический ежегодник. Одесса. – 2008. – С. 33.
- Кох Р. Успех по принципу 80/20. Как построить карьеру и бизнес, используя ваши лучшие 20%/Ричард Кох:[пер. с англ. Е. Деревянко] //М.: Издательство «Э. – 2015.
- Кравченко В. И. К 77 Графология: характер по почерку: учебно метод. пособие //СПб: ГУАП. – 2006.
- Кулаков С. А. Основы психосоматики //СПб.: Речь. – 2003. – Т. 288. – С. 2.
- Кулаков С. А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. – 2007.
- Лабковский М. А. Хочу и буду //Принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым– М., Альпина паблишер. – 2019. – С. 320.
- Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий //СПб.: Речь. – 2003. – Т. 256.
- Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – 2013.
- Лейнер Х. Кататимное переживание образов //М.: Эйдос. – 1996. – Т. 253.
- Лейнер Х. Основы глубинно-психологической символики //Журнал практического психолога. – 1996. – Т. 3. – №. 4.
- Лоуэн А. Секс, любовь и сердце: психотерапия инфаркта //М.: Ин-т общегуманитарных исследований. – 2004.
- Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача. – 1994.
- Магуайр Э. Кожные заболевания-послания души. – 2012.
- Макгонигал К. Сила воли: как развить и укрепить. – " Манн, Иванов и Фербер", 2014.
- Маккарти П. Тайны судьбы-в лицах людей. – 2009.
- Малкина П. И. Г. Психосоматика: справочник практического психолога/ИГ Малкина Пых //М.: Изд во Эксмо. – 2005.
- Малкина-Пых И. Простудные заболевания. – Litres, 2019.
- Маллаев Д., Гасанова Д. Теория и практика психотехнических игр. – Litres, 2019.
- Менегетти А. Психосоматика. – Litres, 2018.

- Михайлов Б. В., Сердюк А. И., Федосеев В. А. Психотерапия в общесоматической медицине: Клиническое руководство/Под общ. ред. БВ Михайлова //Харьков: Прапор. – 2002. – Т. 128. – С. 1.
- Нардонэ Д., Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. – 2006.
- Некрасов А. Материнская любовь. Все самые сложные вопросы. Советы и рекомендации. – Litres, 2020.
- О'Коннор Д., Дейджес А. Коучинг мозга. Как мы можем использовать знания о мозге, чтобы помочь себе развиваться. – Litres, 2019.
- Обухов Я. Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков //М.: Эйдос. – 1997.
- Потемкина О. Ф., Потемкина Е. В. Психологический анализ рисунка и текста //СПб.: Речь. – 2006. – Т. 524.
- Психология и психопатология кожи. Тексты. – Litres, 2019.
- Пьюселик Р. Ф., МакБи А. Д. Войны реальности. Терапия диссоциированного состояния //СПб: Речь. – 2010.
- Пьюселик Ф., Льюис Б. А. Магия НЛП без тайн //P'juselik, F. – 2013.
- Рейнин Г. Тайны типа. Модели. Группы. Признаки //М.: Черная Белка. – 2010.
- Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. – 2006.
- Рок Д. МОЗГ. Инструкция по применению: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок. – Альпина Паблишер, 2013.
- Рыбкин И. В. Коучинг социального успеха. – 2005.
- Сандомирский М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия //М.: Независимая фирма «Класс. – 2005.
- Синельников В. Возлюби болезнь свою. – Litres, 2019.
- Смеркович Л. Е. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие/Л. Е. – 2017.
- Смулевич А. Б. Психосоматические расстройства (клиника, терапия, организация медицинской помощи) //Психиатрия и психофармакотерапия. – 2000. – Т. 2. – №. 2. – С. 36-40.
- Соренсен М. Услышать и понять: Основа доверительных отношений. – " Манн, Иванов и Фербер", 2020.
- Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. – Litres, 2020.
- Типпинг К. К. Радикальная Карма. – 2009.
- Типпинг К. Радикальное прощение //М.: София. – 2009.
- Уитворт Л., Кимси-Хаус Г., Сэндал Ф. Коактивный коучинг: учебник //М.: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса. – 2004.

- Уолш Н. Д. Беседы с Богом. – София, 2003.
- Фромм Э. Иметь или быть?. – Litres, 2020.
- Халлинан Д. Почему мы ошибаемся? Ловушки мышления в действии. – " Манн, Иванов и Фербер", 2014.
- Харский К. Ценностное управление для бизнеса. – Litres, 2019.
- Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни!. – 2010.
- Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. – Азбука-Аттикус, 2019.
- Холл М., Боденхаммер Б. Полный курс НЛП //Спб.:«Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2007.
- Хорн Г. Шесть этапов развития ребенка в зеркале символдрамы //Символ и драма. – 2000. – №. 5. – С. 12-25.
- Чибисов В. Вся фигня–от мозга?! Простая психосоматика для сложных граждан. – Litres, 2020.
- Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. – Альпина Паблишер, 2019.
- Чиксентмихайи М., Латтер Ф., Дурансо К. В. Бегущий в потоке: Как получать удовольствие от спорта и улучшать результаты. – " Манн, Иванов и Фербер", 2018.
- Чопра Д. Семь духовных законов успеха //Практическое руководство по осуществлению вашей мечты. К:«София. – 2003.
- Шварц Т. Читаем лица. Физиогномика. – Издательский дом" Питер", 2009.
- Эриксон М. Мой голос останется с вами //СПб.: Петербург–XXI век. – 1995.
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – 1999.