

Общество с ограниченной ответственностью
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Академический департамент



УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
ООО «МАДПО»

Протокол от «14» июля 2025 г. №03

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Клинический нутрициолог»

Москва, 2025

Разработчики:

Преподаватель ООО «МАДПО»

Е.С. Куненкова

(подпись)

Руководитель программы:

Преподаватель ООО «МАДПО»

Е.С. Куненкова

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ООО «МАДПО» «14» июля 2025 г., протокол №03.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки.....	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	8
1.4. Планируемые результаты обучения.....	9
1.5. Категория слушателей	10
1.6. Формы обучения и сроки освоения.....	10
1.7. Период обучения и режим занятий	10
1.8. Документ о квалификации	11
2. Содержание программы профессиональной переподготовки	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Учебный план	14
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	16
3.1. Кадровое обеспечение	16

Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение № 2. Программа итоговой аттестации.

Приложение № 3. Программа практики (стажировки) (при наличии).

Приложение № 4. Рецензии (внутренняя и внешняя).

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки

1.1. Цель реализации

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для консультирования и сопровождения клиентов в вопросах профилактики и восстановления здоровья при функциональных и хронических нарушениях. Обучение включает современные подходы к коррекции обмена веществ, поддержке пищеварительной, гормональной и иммунной систем, управлению стрессом и возрастными изменениями через питание, образ жизни, лабораторную аналитику и персонализированное нутриентное обеспечение.

Основной целью программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации: формирования целостного представления о физиологических, биохимических и патофизиологических основах функционирования организма человека; освоения принципов питания и сопровождения при нарушениях пищеварения, обмена веществ, гормонального баланса, хронических воспалительных процессов и иммунных состояний; развития навыков анализа лабораторных данных, построения индивидуальных протоколов сопровождения с учётом клинической картины и анамнеза; укрепления профессиональной позиции и клиентаориентированного подхода через участие в практико-ориентированных модулях, анализ кейсов и выполнение проектных заданий.

Задачи программы:

1. Сформировать системные знания слушателей о влиянии питания, физиологических процессов, микронутриентов, лабораторной диагностики и образа жизни на поддержание и восстановление здоровья.
2. Сформировать профессиональное отношение к консультативной практике клинического нутрициолога, основанное на доказательной базе, этических нормах и понимании границ компетенции.
3. Сформировать практические навыки анализа состояния клиента, интерпретации лабораторных данных и составления персонализированных программ нутрициологического сопровождения с использованием питания, парофармацевтиков и немедикаментозных стратегий.
4. Сформировать устойчивую мотивацию к применению комплексного подхода в сопровождении клиента, включая профилактику, коррекцию хронических состояний, укрепление адаптационных резервов организма и повышение качества жизни.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-И «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подготовлен экспертами компании «Гарант»);
- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. №627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельность образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. №594 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03 июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

Приказы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Министерством России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Министерством России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I: Директор (генеральный директор, управляющий) предприятия; Заместитель директора по управлению персоналом; Менеджер по персоналу; Начальник отдела подготовки кадров; Профконсультант; Психолог (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

Образовательные стандарты

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839);

Локальные нормативные акты образовательных учреждений

- В соответствии с Уставом, локальной нормативной базой общества с ограниченной ответственностью «Международная академия дополнительного

профессионального образования» а также Приказом генерального директора ООО «МАДПО» №4 от 01 апреля 2025 года «О введении в действие локальных нормативных актов, касающихся учебно-методической деятельности ООО «МАДПО».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности — комплексное сопровождение и консультирование клиентов по вопросам рационального питания, функционирования пищеварительной, эндокринной и иммунной систем, подбора индивидуальных восстановительных и поддерживающих стратегий, а также формирования устойчивых поведенческих моделей, способствующих укреплению здоровья, профилактике нарушений и повышению качества жизни.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности — комплексное сопровождение и консультирование клиентов по вопросам рационального питания, функционирования пищеварительной, эндокринной и иммунной систем, мочевыделительных, сердечно-сосудистых, опорно-двигательных, разработка индивидуальных нутрициологических стратегий профилактики и коррекции состояний, не требующих медикаментозного лечения, а также формирования устойчивых поведенческих моделей, способствующих укреплению здоровья, профилактике нарушений и повышению качества жизни.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Клинический нутрициолог» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- консультирование по вопросам питания, образа жизни и поведенческих стратегий оздоровления;
- разработку индивидуальных программ сопровождения на основе анализа анамнеза, жалоб, результатов лабораторной диагностики и пищевого поведения;
- разработку и внедрение персонализированных программ сопровождения, включая питание, парафармацевтическую поддержку, коррекцию микронутриентного статуса, стресс-менеджмент и восстановление нарушенных функций систем организма;
- взаимодействие с клиентами с целью формирования устойчивой мотивации к поддерживающим изменениям;
- участие в междисциплинарной работе с врачами, психологами и другими специалистами для комплексного сопровождения клиента;
- ведение профессиональной консультативной практики с соблюдением границ компетенции, этических и правовых норм, а также участие в образовательных и просветительских инициативах в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

- организационный;
- диагностический;

- консультационный;
- просветительно-профилактический.

Организационные задачи:

- Планирование индивидуальной работы с клиентом: построение маршрута сопровождения, оформление документации, организация консультационного процесса;
- Участие в проектировании и реализации программ питания и оздоровительных стратегий в составе междисциплинарной команды или в рамках собственной практики.

Диагностические задачи:

- Сбор и анализ информации о состоянии клиента: пищевое поведение, образ жизни, анамнез, жалобы, лабораторные показатели.
- Выявление индивидуальных потребностей и функциональных нарушений с обоснованием соответствующих подходов и корректирующих стратегий.

Консультационные задачи:

- Проведение первичных и последующих консультаций с формулированием целей работы, составлением рекомендаций по рациону, режиму и поведению.
- Сопровождение клиентов в процессе внедрения изменений, поддержка мотивации, отслеживание динамики и корректировка протоколов при необходимости.

Просветительно-профилактические задачи:

- Разработка информационных и обучающих материалов (лекции, памятки, чек-листы, вебинары) для повышения осведомленности о роли питания и образа жизни в поддержании здоровья.

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции (ПСК), установленные ООО «МАДПО» самостоятельно на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда и сопряженного профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н). Вид профессиональной деятельности (ПД): Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов. Код – 03.018 ОКСО: 5.37.03.01 Психология.

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Организационная деятельность	Способен организовывать и координировать реализацию индивидуальных программ консультирования и сопровождения, обеспечивая их качество и соответствие этическим требованиям (В/02.7) (ПСК-1) ¹

Диагностическая деятельность	Способен собирать и анализировать информацию о состоянии клиента с использованием методов опроса, наблюдения, анализа документации и результатов обследований (А/01.6) (ПСК-2) ¹ Способен осуществлять сопровождение клиентов в рамках сохранения и укрепления здоровья, используя современные подходы к питанию, образу жизни и немедикаментозной коррекции состояний. (ПСК-3) ²
Консультационная деятельность	Способен проводить индивидуальные консультации с применением профессиональных методов, соблюдая рамки профессиональной компетенции и этики (А/03.6) (ПСК-4) ¹ Способен сопровождать клиента в процессе внедрения изменений, используя элементы консультирования, мотивационного сопровождения и базовые коучинговые приёмы. (ПСК-5) ²
Просветительно-профилактическая деятельность	Способен составлять информационные и обучающие материалы, направленные на формирование навыков саморегуляции, повышения качества жизни и устойчивых поведенческих стратегий (В/02.7) (ПСК-6) ¹

¹ Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

² Профессиональные компетенции, установленные ООО «МАДПО» самостоятельно.

1.5. Категория слушателей

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, или обучающихся по программам высшего образования или среднего профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки предназначена для специалистов, работающих в сфере здоровья, консультирования, оздоровительных практик, а также всех, кто заинтересован в углубленном освоении методов сопровождения клиентов по вопросам питания, образа жизни, коррекции поведенческих привычек и укрепления функционального состояния организма.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Общая трудоемкость программы составляет 750 академических часа, из которых 582 академических часов составляют контактную работу со слушателями. На обучение с применением ДОТ выделено 582 академических часов в составе контактной работы со слушателями.

1.7. Период обучения и режим занятий

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки составляет 52 недели. Режим занятий проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком и расписанием.

1.8. Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке ООО «МАДПО»,
предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере
консультирования в области клинической нутрициологии.

2. Содержание программы профессиональной переподготовки

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения – 52 недели											
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ
13 нед.	14 нед.	15 нед.	16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.	23 нед.	24 нед.
К	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	ПА ДОТ								
25 нед.	26 нед.	27 нед.	28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33 нед.	34 нед.	35 нед.	36 нед.
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	ПА ДОТ
37 нед.	38 нед.	39 нед.	40 нед.	41 нед.	42 нед.	43 нед.	44 нед.	45 нед.	45 нед.	47 нед.	48 нед.
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ
49 нед.	50 нед.	51 нед.	52 нед.								
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ИА ДОТ	ИА ДОТ								

Условные обозначения:

УЗ	– учебные занятия
ТКУ	– текущий контроль успеваемости
ПА	– промежуточная аттестация
ИА	– итоговая аттестация
Н	– нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)
К	– каникулы
УЗ ДОТ	– учебные занятия с применением электронного обучения
ПА ДОТ	– промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
ИА ДОТ	– итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.												Код компетенции			
			Всего		В форме практической подготовки		Лекции / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме		Контактная работа, самостоятельная работа,		Самостоятельная работа, час					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Модуль 1. Вводный модуль. Введение в нутрициологию	14	-	-	-	-	-	-	8	4	4	-	-	6	К, Г	-	ПСК-2	
2	Модуль 2. Пищеварительная система — ключ к эффективному усвоению нутриентов	30	-	-	-	-	-	-	20	12	8	-	-	10	К, Г	3 (Д)	ПСК-2	
3	Модуль 3. Основы сбалансированного питания	36	-	-	-	-	-	-	32	16	16	-	-	4	К, Г	3 (Д)	ПСК-2	
4	Модуль 4. Микронутриенты: витамины	42	-	-	-	-	-	-	32	12	20	-	-	10	К, Г	3 (Д)	ПСК-2	
5	Модуль 5. Микронутриенты: минералы	40	-	-	-	-	-	-	32	14	18	-	-	8	К, Г	3 (Д)	ПСК-2	
6	Модуль 6. Комплексная лабораторная диагностика	36	-	-	-	-	-	-	24	12	12	-	-	12	К, Г	3 (Д)	ПСК-3	
7	Модуль 7. Протоколы питания в работе нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	28	8	20	-	-	8	К, Г	3 (Д)	ПСК-3	
8	Модуль 8. Системная детоксикация и токсины	40	-	-	-	-	-	-	34	18	16	-	-	6	К, Г	3 (Д)	ПСК-3	
9	Модуль 9. Модификация образа жизни: ключевые стратегии нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	26	14	12	-	-	10	К, Г	3 (Д)	ПСК-3	
10	Модуль 10. Практика нутрициолога: клиенты, консультации, границы	36	-	-	-	-	-	-	34	18	16	-	-	2	К, Г	3 (Д)	ПСК-1 ПСК-4 ПСК-5	
11	Модуль 11. Нарушения пищеварения: диагностика и нутрициологическая коррекция	30	-	-	-	-	-	-	28	14	14	-	-	2	К, Г	3 (Д)	ПСК-3	

12	Модуль 12. Нутрициологические стратегии коррекции веса и углеводного обмена	20	-	-	-	-	-	-	16	8	8	-	-	4	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
13	Модуль 13. Щитовидная железа	20	-	-	-	-	-	-	16	8	8	-	-	4	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
14	Модуль 14. Систематическое влияние стресса на здоровье	20	-	-	-	-	-	-	16	8	8	-	-	4	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
15	Модуль 15. Митохондрии, воспаление и поддержка иммунитета: нутрициологические стратегии	24	-	-	-	-	-	-	20	10	10	-	-	4	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
16	Модуль 16. Энергия как основа жизни	30	-	-	-	-	-	-	20	10	10	-	-	10	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
17	Модуль 17. Митохондрии и окислительный метаболизм: от энергии до дисфункции	26	-	-	-	-	-	-	20	10	10	-	-	6	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
18	Модуль 18. Метаболический детокс: как тело регулирует себя на уровне молекул	58	-	-	-	-	-	-	48	20	28	-	-	10	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
19	Модуль 19. Сердечно-сосудистая система	22	-	-	-	-	-	-	20	10	10	-	-	2	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
20	Модуль 20. Мочевыделительная система	26	-	-	-	-	-	-	24	12	12	-	-	2	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
21	Модуль 21. Опорно-двигательная система	28	-	-	-	-	-	-	22	12	10	-	-	6	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
22	Модуль 22. Другие состояния в работе нутрициолога	36	-	-	-	-	-	-	30	16	14	-	-	6	К, Т	3 (Д)		ПСК-3
23	Модуль 23. Парафармацевтика и зубиотики	40	-	-	-	-	-	-	32	16	16	-	-	8	К, Т	3 (Д)		ПСК-3 ПСК-6
26	Итого:	726	-	-	-	-	-	-	582	282	300	-	-	144	К, Т	3 (Д)		
27	Итоговая аттестация	24	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	24			ЗП(Д)	
28	Всего:	750	-	-	-	-	-	-	606	282	300	-	-	144				

¹Д (дискуссия), К (кейс), КР (контрольная работа), МШ (мозговой штурм), О (опрос), ПУ (практическое упражнение), Т (тестирование), Э (эссе), ПЗ (практическое задание), ЗР (задание-реферат)

²З-зачет, Э-экзамен

³Д (с применением дистанционных образовательных технологий), ЗП (защита проекта).

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ООО «МАДПО», а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификация/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
Храброва Дарья Александровна	МГУ имени М.В. Ломоносова, химический факультет, специалитет Химик. Преподаватель химии по специальности 04.05.01 “Фундаментальная и прикладная химия” Диплом с отличием, ААК2602579	Обучение в аспирантуре химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова 2018-2022: Справка об обучении от 10.10.2022 по направлению 04.06.01 “Химические науки” по специальности по специальности 02.00.10 “Биоорганическая химия”; Справка о сданных кандидатских	Преподаватель "МАДПО" ООО	-	5 лет (нутриолог) 7 лет (биохимик, работа по грантам 2015-2022)	Пищеварительная система — ключ к эффективному усвоению нутриентов, Микронутриенты: минералы, Митохондрии, воспаление и поддержка иммунитета: нутрииологические стратегии

	<p>минимумах от 10.10.2022 выдана на основании подлинных протоколов (удостоверений) о сдаче отдельных кандидатских экзаменов, хранящихся в архиве высшего учебного заведения по месту сдачи экзамена.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 772417819671, ООО “Международная Академия Дополнительного Профессионального образования” по программе “Парафармацевтика”, решением от 02.06.2022 диплом подтверждает присвоение квалификации “Парафармацевт”. рег.номер 1588</p> <p>Diploma, Holistic nutrition and detox</p>		Энергия как основа жизни
--	---	--	--------------------------

Дадали Владимир Абдулаевич	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	Профессор В. А. Дадали — автор 300 научных работ, соавтор 4 монографий, в его активе 8 авторских свидетельств и 2 патента, под его руководством подготовлены и защищены 16 кандидатских и одна докторская диссертации.	Преподаватель "МАДПО" ООО	Доктор химических наук	50	Микронутриенты: витамины, Митохондрии, воспаление и поддержка иммунитета: нутрииологичес кие стратегии
Захарова Марина Андреевна	Сибирский государственный медицинский университет 2016, Лечебное дело	«Митохондриальное здравье». Uniprof, 2019 «Персонализированная превентивная медицина как тренд 2021 года», 2020 Мастер-класс «Тиреодология». Международный институт интегральной превентивной и антивозрастной медицины PreventAge, 2020	Преподаватель "МАДПО" ООО	-	11	Основы сбалансированног о питания, Комплексная лабораторная диагностика, Протоколы питания в работе нутриолога, Нарушения пищеварения: диагностика и нутрииологичес кая коррекция, Нутрииологичес кие стратегии

						коррекции веса и углеводного обмена
Савельева Юлия Васильевна	Академия специалистов академии здоровья, Нутрициолог	<ul style="list-style-type: none"> 2019, АСИЗ (Академия Специалистов Индустрии Здоровья): Диплом «Консультант в области управления персональным здравьем и благополучием (Health Coach); Диплом «Нутрициолог», Диплом «Специалист в области детоксикационного питания», Диплом «Специалист в области Анти-эйдж менеджмента», Сертификат 	Преподаватель "МАДПО" ООО	-	5	Системная детоксикация и токсины, Щитовидная железа, Систематическое влияние стресса на здоровье

	<p>«Специалист по коррекции веса».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019, МИП (Московский Институт Психоанализа): Удостоверение о повышении квалификации по дисциплинам: Патопсихология пищевого поведения, Психология здорового пищевого поведения, Проблемы мотивации при снижении веса, Коррекция пищевого поведения. • 2020, МИИН (Международный Институт Интегративной Нутрициологии): протоколы лечения и профилактики заболеваний по направлениям: ЖКТ, гормоны, сосуды, иммунитет, а также программы для коррекции веса, анти-эйдж, детокс и проч. 		
--	--	--	--

Бузунов Роман Вячеславович	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), специальность «Лечебное дело», 1988 г.	Диплом о професиональной переподготовке «Клиническая психология» присвоена квалификация «Клинический психолог», 2019 г.	Преподаватель "МАДПО" ООО	доктор медицинских наук	30	Модификация образа жизни: ключевые стратегии нутрициолога
Кострова Инга	Клиническая интернатура по специальности «Психиатрия», квалификация психиатр, 1999 Врач общей практики, психиатр.	Курс «Клиническая психология и психотерапия» Аспирантура на кафедре «Нормальная физиология» Сертификация диплома врача в USMLE (United States Medical Licensing Examination)	Преподаватель "МАДПО" ООО	-	10	Метаболический детокс: как тело регулирует себя на уровне молекул, Мочевыделительная система

Кузнецова Татьяна Анатольевна	Саратовский Государственный медицинский университет имени Разумовского , лечебное дело , 2001- 2007 гг.	Профессиональная переподготовка по диетологии 2021 г. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (на базе ФИЦ Питания)	Преподаватель "МАДПО" ООО	-	10	Сердечно- сосудистая система

--	--	--	--	--	--